

SCHOOLPLAN

2015-2019

Talententuin PO Maastricht

*Meedoen zonder gevoel van verplichting
Maar gevoed door je innerlijk weten waarheen
Zonder vrees maar met passie
Zonder afhankelijkheid maar in overgave en
verbondenheid
Zonder getekende contracten maar met persoonlijk
commitment
Zonder gezwoeg maar met plezier en productiviteit
Jezelf zijn in verbondenheid met elkaar en onze omgeving*

Scholen: SBO De Opstap
SBO De Sprong
lvOO/SO/JRK

Datum: September 2015

INHOUDSOPGAVE

Inleiding pagina 3

- De functie van het schoolplan
- Overwegingen en aandachtspunten
- Doelstellingen
- Procedure

Hoofdstuk 1 pagina 6 **De uitgangssituatie**

- 1.1 De context en de leerlingenpopulatie
- 1.2 Op weg naar het bieden van een gespecialiseerde onderwijsomgeving aan leerlingen
- 1.3 Een nieuwe Talententuin in Maastricht voor leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
- 1.4 De organisatie van de Talententuin
- 1.5 Het strategisch beleidsplan van MosaLira als uitgangspunt

Hoofdstuk 2 pagina 13 **De missie en visie van de Talententuin**

- 2.1 De missie
- 2.2 De visie

Hoofdstuk 3 pagina 15 **De zorgstructuur**

- 3.1 Handelingsgericht werken
- 3.2 De betrokkenen bij het onderwijs leerproces
- 3.3 Zorgadviesteam en Commissie van Begeleiding
- 3.4 De ouders
- 3.5 Het team van de Talententuin

Hoofdstuk 4 pagina 22 **Kwaliteitsbeleid**

- 4.1 Bepalen van de kwaliteit
- 4.2 Kwaliteitsonderzoek
- 4.3 Verbeteren van de kwaliteit
- 4.4 Borging van de kwaliteit

Hoofdstuk 5 pagina 26 **Inhoudelijke speerpunten 2015-2019**

- 5.1 Wat willen we realiseren in de nieuwe planperiode
- 5.2 Meerjarenplanning verbeteractiviteiten 2015-2019

Bijlagen: pagina 31

Overzicht van de methodes die in gebruik zijn
Ontwikkelplannen SBO de Opstap/SBO de Sprong + SO/IvOO/JRK

Inleiding

Hierbij introduceren we het schoolplan van SBO de Opstap, SBO de Sprong en IvOO/SO/JRK voor de jaren 2015 t/m 2019. Met dit plan wordt voldaan aan de wettelijke verplichting tot het opstellen van een schoolplan volgens de regels zoals bedoeld in artikel 8,9, 10 en 12 van de Wet op het Primair Onderwijs.

Het schoolplan is een document voor het team, onze ouders (klanten), de algemene directie, het bestuur en de onderwijsinspectie en wordt in het kader van kwaliteitszorg-cyclus elke vier jaar met diverse geleidingen zowel in- als extern geëvalueerd en indien wenselijk op onderdelen bijgesteld.

Op basis van dit meerjarige beleidsdocument wordt er 2 jaarlijks voor de scholen apart een ontwikkelplan geformuleerd en een jaarverslag opgesteld om de voorgenomen ontwikkelingen t.b.v. kwaliteitsverbetering planmatig en doelgericht te realiseren en te borgen.

Waarom een schoolplan?

Met de term schoolplan wordt benadrukt dat:

- iedere school in ons geval de SBO-scholen en het IvOO/SO/JRK (de Talententuin voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften) vanuit de eigen visie op het leren van leerlingen de eigen toekomst en die van de eigen leerlingen vorm geeft;
- de talententuin daarbij onderneemt, dus actiegericht is, dat wil zeggen samenwerking en ambities toont en kansen zoekt en benut;
- het gaat om een dynamisch, levend document en dus niet om een papieren tijger of glimmend boekwerkje voor in de boekenkast;
- het schoolplan is een middel, geen doel, het is de weerslag van een actief ontwikkelingsproces.

Het kader voor het schoolplan wordt gevormd door het stichtingsbrede strategische plan, de visie/missie, de context, de sterke en zwakke punten (nulmeting) en natuurlijk de wettelijke bepalingen. Binnen dit kader komt het SBO en IvOO/SO/JRK binnen MosaLira tot een aantal richtinggevende keuzes, inhoudelijke thema's waarop de school de komende jaren inzet.

Overwegingen en aandachtspunten

Bij de totstandkoming van dit schoolplan hebben we ons mede laten leiden door de volgende overwegingen en aandachtspunten. Het schoolplan moet:

- beknopt zijn en gemakkelijk aan te passen;
- de basis vormen voor in- en externe communicatie;
- het moet gaan leven voor de teamleden
- passen in de kwaliteitscyclus van planning en verantwoording;
- aansluiten bij het streven naar horizontale verantwoording;
- het jaar- dan wel ontwikkelplan (als wettelijke vereiste) omvatten;
- aansluiten bij het Beleidskader Kwaliteitszorg;
- verbinden met het Inspectiekader.

De doelstellingen van het schoolplan

Zoals de wet voorschrijft is dit schoolplan vooral een beleidsplan voor de middellange termijn. Het is een planningsdocument dat in grote lijnen schetst hoe de school zich verder denkt te ontwikkelen uitgaande van de eigen visie op onderwijs.

Met behulp van dit plan willen we die ontwikkeling sturen en coördineren waarbij dit plan koers c.q. richting geeft. Dit plan vormt tevens de basis voor het op te stellen ontwikkelplan waarin de operationele planning voor de 3 scholen verwoord zal worden.

We willen dat het een goed leesbaar en handzaam plan is, kort maar krachtig. Het dient een spoorboekje te zijn voor een ieder die in onze school werkt zodat men weet welke richting wij gezamenlijk opgaan. Wij beschrijven in grote lijnen hoe wij dat op termijn denken te bereiken. De kwaliteitszorg zal worden beschreven en zal, zoals bedoeld in de wet, dienen als een instrument om de kwaliteit te meten. Zo krijgen wij ook in beeld waar de kwaliteit verbeterd dient te worden. Dit plan heeft een duidelijke ontwikkelfunctie.

Het schoolplan is dus ook een instrument in het kader van kwaliteitsverbetering. Dit ondernemingsplan streeft naar integrale beleidsplanning- en uitvoering. Daarom zijn beleidsvoornemens zoveel mogelijk in samenhang in de tijd weg gezet. We besteden aandacht aan de verschillende aspecten die een bepaald beleidsvoornemen bevat en de implicaties die dat voornemen kan hebben.

Het schoolplan is een document met als doel de kwaliteit te volgen en met name de kwaliteitsverbetering te sturen en te coördineren. Daartoe worden de meest betrokkenen, de ouders (via de medezeggenschapsraad) en de leerkrachten, nadrukkelijk uitgenodigd betrokken te zijn bij de nadere invulling en uitwerking van dit plan. Het zijn immers de leerkrachten die dit plan voor een groot gedeelte tot uitvoering dienen te brengen. Zij moeten achter dit plan staan en zien dat de voornemens realistisch en haalbaar zijn. Als tweede aspect zien wij dat het ontwikkelplan een meerwaarde heeft voor de omgeving van de school, in eerste instantie het algemeen bestuur en wat verder op afstand de inspectie. Zo kunnen andere instanties monitoren welke voornemens wij hebben om het onderwijs kwalitatief beter te maken in onze school.

De totstandkoming en procedure van het schoolplan

Sinds 1999 bestaat de wettelijke verplichting tot het opstellen van een schoolplan dat elke vier jaar bijgesteld dient te worden. Dit schoolplan is alweer het 5e plan dat volgens deze richtlijnen tot stand is gekomen. Nieuw aan de opzet is dat eerst het strategisch beleidsplan van Mosalira werd opgesteld en daarna de scholen in de gelegenheid gesteld werden om het schoolplan vorm te geven. Ook nieuw is dat we ervoor gekozen hebben een schoolondernemingsplan voor de twee SBO-scholen en het IvOO/SO/JRK te maken.

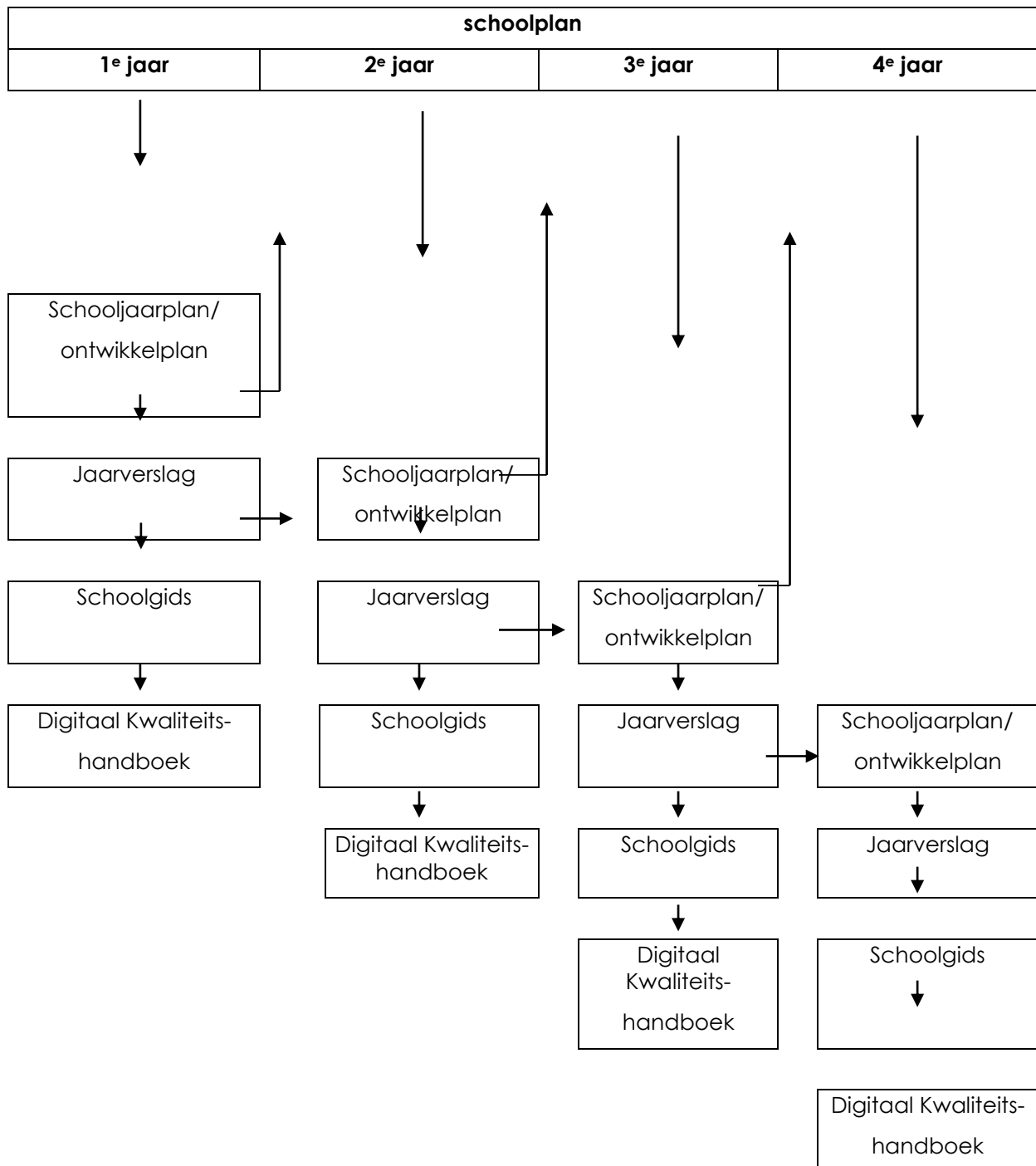
Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar. Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het jaar/ontwikkelplan is beschreven. Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan. De directie stelt het algemeen bestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door middel van een jaarverslag.

Bij opstelling en invulling van het schoolplan wordt begonnen met een aantal analyses. De uitkomsten van deze analyses vormen de basis van de bepaling van de kwaliteit van het onderwijs op dat betreffende moment en genereren meteen een aantal beleidsopties daar waar de gewenste kwaliteit nog niet is bereikt. Voor deze analyse maken we gebruik van de laatste inspectierapportage, de uitkomsten van de ouder- en leerkrachtenpeiling aan de hand van de kwaliteitsmeter voor het primair onderwijs, de audits die op onze 3 scholen zijn uitgevoerd en de evaluatie van het jaar/ontwikkelplan 2014-2015.

Jaarlijks zal aan het eind van het schooljaar een evaluatie plaatsvinden van de gedane beleidsvoornemens. Wat is helemaal volgens plan verlopen, wat is nog blijven liggen en waarom en welke zaken nemen we mee naar het volgende schooljaar? Op basis van deze evaluatie en het beschrevene in het schoolplan wordt er een ontwikkelplan opgesteld waar in operationele termen de beleidsvoornemens voor dat schooljaar nader staan uitgewerkt. Het ontwikkelplan wordt vervolgens ter informatie aangeboden aan bestuur, MR en inspectie

om hen zodoende op de hoogte te houden van de ontwikkeling van de school en de eventuele aanpassingen in de middellange termijnplanning (zie artikel 16, lid 3 van de WPO).

Schematische cyclus van het schoolplan:



Hoofdstuk 1: Uitgangssituatie

1.1 De context en leerlingenpopulatie

Het IVOO/SO/JRK is er voor leerlingen met een TLV SO 1 indicatie voor cluster 4 en een stoornis in het autistisch spectrum. Het IQ van de leerlingen loopt uiteen van 60 tot 140. De school heeft twee groepen met 'Jonge Risicokinderen', die zijn aangemeld op basis van plaatsingsbesteding direct samenhangend met plaatsing in het MKD. Zij verblijven een beperkte periode in de school. Deze leerlingen doorlopen doorgaans een observatieperiode in het MKD en hebben een probleem van fysieke, medische of psychische aard, dus niet noodzakelijkerwijs een autistische stoornis zoals het merendeel van de schoolpopulatie. De leerlingen met een TLV verblijven fulltime binnen de JRK SO groepen.

Het SO/IvOO/JRK maakt vanaf dit schooljaar deel uit van een grotere organisatie. We zijn onlangs gestart met het vormgeven van een Talententuin waarin 2 SBO scholen die lichte ondersteuning bieden aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften nauw samenwerken en waar het SO/IvOO/JRK nu ook deel van uit maakt vanuit het perspectief dat dit team zware ondersteuning aan hun leerlingen biedt.

De achtergelegen visie is dat we expertise/deskundigheid met elkaar willen verbinden waardoor we meer ontwikkelkracht kunnen genereren naar leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Door het bevorderen van deze samenwerking kunnen we in het kader van Passend Onderwijs de basisscholen ondersteunen in het vorm en inhoud geven van de basis- en extra ondersteuning.

Het SO/IvOO/JRK is momenteel gevestigd op twee locaties van de SBO scholen de Sprong en de Opstap. De ene locatie ligt aan de Westkant van de stad, de andere aan de Oostkant, onderling op grote afstand. Vestiging in het gebouw van SBO de Sprong hangt samen met het voornemen om op termijn de JRK afdeling van het SBO samen te laten gaan met de JRK afdeling van de onderbouw van het IvOO.

Het afgelopen schooljaar is het SO/IvOO/JRK gestart met vijf groepen (bovenbouw) op de locatie van SBO de Opstap en vier groepen (onder/middenbouw) gekoppeld aan de locatie van SBO de Sprong. De groepen hebben een omvang van maximaal dertien leerlingen. Binnen deze groepen kan de spreiding in capaciteiten(IQ) erg groot zijn.

M.b.t. de context van de beide SBO scholen kan gemeld worden dat beide scholen, scholen voor speciaal basisonderwijs zijn. De leerlingen hebben een beschikking van de Permanente Commissie Leerlingenzorg van het Samenwerkingsverband dan wel, om in de nieuwe termen van Passend Onderwijs te spreken, over een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Er is een toename aan complexiteit van problemen binnen deze leerlingenpopulatie. Daarnaast zijn er veel leerlingen met een tijdelijke beschikking. In het kader van Passend Onderwijs zullen alle nieuwe leerlingen ook een tijdelijke toelaatbaarheidsverklaring ontvangen. Momenteel zitten de beide SBO scholen nog niet in een gebouw.

1.2 Op weg naar het bieden van een gespecialiseerde onderwijsomgeving aan leerlingen

In de missie van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs is verwoord dat onderwijs zo veel mogelijk thuisnabij wordt gerealiseerd. Dit betekent dat passend onderwijs vanuit het regulier onderwijs wordt georganiseerd. De ondersteuning wordt zoveel mogelijk naar het kind gebracht, in plaats van het kind naar de ondersteuning. Niettemin zijn hoogwaardige, soms buiten woonomgeving van het kind gelegen, gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen nodig om een dekkend netwerk van voorzieningen te creëren. In ondersteuningsniveau 5 hebben de S(B)O scholen de taak om een gespecialiseerde onderwijsomgeving voor leerlingen te bieden waarvoor passend onderwijs in een reguliere school niet haalbaar is. De meerwaarde van het S(B)O is dat deze onderwijsvoorzieningen een setting bieden voor passend onderwijs aan kinderen met een zwaardere of complexe problematiek. Binnen

MosaLira streven we op termijn naar een Talententuin S(B)O voor leerlingen met Special Needs.

1.3 Een nieuwe Talententuin in Maastricht voor leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften

Binnen MosaLira streven we naar het vormgeven van een Talententuin voor Primair Onderwijs. De Talententuin is een schoolorganisatie voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar.

We onderscheiden in deze organisatie enerzijds leerlingen die lichte begeleidings- en ondersteuningsarrangementen (de SBO leerlingen) anderzijds leerlingen die zware begeleidings- en ondersteuningsarrangement ontvangen (de SO leerlingen).

In schooljaar 2014-2015 heeft MosaLira er voor gekozen om een start te maken met de samenwerking tussen het IvOO/SO/JRK (REC 4) en de 2 Maastrichtse SBO scholen (SBO de Sprong en SBO de Opstap).

In de komende periode is het streven het onderwijs aan ZMLK (REC 3) leerlingen en ZMOK (REC 4) leerlingen in dezelfde leeftijdscategorie ook een plek te geven binnen het concept van de Talententuin.

In deze Talententuin onderschrijven we voor de nieuwe planperiode de visie van het samenwerkingsverband om van "oud naar nieuw" te komen waarin de focus ligt op talentontwikkeling en waarbij tevens de onderwijsbehoeften van leerlingen centraal staan. Het ontwikkelingsgericht werken op alle niveaus krijgt in onze Talententuin een gerichte focus, in combinatie met het bundelen van expertise/vakmanschap en eigenaarschap in alle lagen.

Ouders betrekken we als volwaardig pedagogisch partner in het vinden van gespecialiseerde, op maat geboden en hoogwaardige begeleidings- en ondersteuningsarrangementen. We zullen als het mogelijk is de leerlingen naar regulier onderwijs schakelen.

In de Talententuin willen we de uitdaging omarmen om nieuwe passende arrangementen te ontwikkelen die recht doen aan de talentontwikkeling en onderwijsbehoeften van iedere leerling.

Als het regulier onderwijs er in slaagt om gaandeweg steeds meer milde problematiek binnen het netwerk op te lossen dan betekent dit voor het speciaal (basis)onderwijs dat er op termijn in de Talententuin een verschuiving van de leerlingenpopulatie en aanbod zal plaatsvinden. Het moge duidelijk zijn dat we met deze ontwikkeling en vorm van samenwerking anticiperen op de te verwachten krimp van leerlingen binnen het Maastrichtse S(B)O en rekenen op een toename van passende leer- en ontwikkelplekken voor deze leerlingen in het BAO. Hiervoor zal een nauwe inhoudelijke en doelgerichte samenwerking dienen plaats te vinden met de basisscholen en het in te richten Dienstencentrum van MosaLira.

1.4 De organisatie van de Talententuin

De Talententuin PO is afgelopen schooljaar gestart met in totaliteit 31 groepen (420 leerlingen). Hiervan zijn 22 groepen die de financiering ontvangen voor een licht ondersteuningsarrangement (12 groepen SBO de Opstap en 10 groepen SBO de Sprong) en 9 groepen die de financiering ontvangen voor een zwaar ondersteuningsarrangement (2 JRK groepen en 7 IvOO/SO groepen).

Met het gedachtengoed dat we expertise willen bundelen en niet verloren willen laten gaan is, kijkend naar de toekomst, een inhoudelijke kruisbestuiving tussen deze 3 schoolorganisaties meer dan wenselijk. Om de kruisbestuiving mogelijk te maken is er voor gekozen om de organisatie efficiënter, effectiever en hierdoor op een andere wijze in te richten met als doel een optimale inhoudelijke afstemming te realiseren. In de Talententuin PO willen we units inrichten die zowel verantwoordelijk zijn voor de lichte als zware ondersteuningsarrangementen. Zie hiervoor het organogram waarin we in de basis werken met 4 units.

In unit 1 leggen we het fundament voor een afdeling waarin we onderwijs realiseren voor jonge risico leerlingen (de groepen 1 t/m 3).

Unit 2 zal de lichte en zware ondersteuningsarrangementen verzorgen voor de groepen 4 t/m 6 en unit 3 richt zich op de oudere leerling met name de groepen 7 en 8.

Tevens is het meer dan wenselijk om de Talententuin in een gebouw te situeren dat voldoet aan de kwaliteitseisen en tegemoet komt aan het bieden van kwalitatief goed onderwijs aan leerlingen met speciale onderwijs behoeften.

In deze nieuwe organisatiestructuur zal naast het team van leerkrachten een team van specialisten en onderwijs ondersteunend personeel (OOP) dienstbaar zijn aan het primaire proces. We denken dan aan orthopedagogen, psychologen, intern begeleiders, logopedisten, reken- en leesspecialisten, remedial teachers, speciale vakleerkrachten, enz. Deze laatstgenoemde functiegroepen gaan we in onze Talententuin meer op elkaar binden waardoor we een zeer gedifferentieerd en kwalitatief hoogwaardig aanbod naar onze leerlingen kunnen realiseren.

Daarnaast heeft het team van de Talententuin intensieve samenwerkingsrelaties met netwerken in de keten en kindpartners buiten het onderwijs. Een mooie uitdaging met als motto: "Samen waar het moet, delen waar het kan".

1.5 Strategisch beleidsplan van MosaLira

Een belangrijk uitgangspunt voor het schoolplan vormt het Strategisch programma 2015-2019 van MosaLira. In deze paragraaf staat derhalve het kader waarbinnen alle scholen van MosaLira de komende jaren gaan werken. Uiteraard blijft er ruimte voor eigen identiteit en invulling van het ondernemingsplan op schoolniveau, afhankelijk van de eigen visie op basis van de huidige stand van zaken en omgeving van de school.

Scholen van MosaLira laten zich in haar verantwoordelijkheid leiden door de onderstaande missie.

Missie van MosaLira :

MosaLira biedt een veilige uitdagende leeromgeving waarin kinderen zich ontwikkelen tot verantwoordelijke en succesvolle medeburgers. Ouders zijn partners bij het onderwijs. Persoonlijke talenten, respect voor elkaar en een duurzame samenleving zijn voor MosaLira leidend.

Het directeurenberaad en CvB hebben in hun toekomstvisie de onderstaande richtinggevende uitgangspunten geformuleerd. Deze punten vormen de stip op de horizon waar naartoe gewerkt wordt en zullen derhalve bepalend zijn bij alle nog te nemen besluiten.

- De talentontwikkeling van kinderen wordt zoveel mogelijk vormgegeven in een inclusieve setting, waarbij alle beschikbare expertise en middelen worden ingezet om kinderen passend en thuisnabij in hun onderwijs- en ondersteuningsbehoefte te kunnen bedienen.
- Intensieve en professionele samenwerking op alle niveaus intern en extern is noodzakelijk om de ambities en doelstellingen te realiseren.
- Het professionaliseringsbeleid is gericht op de continue ontwikkeling en kwaliteitsverbetering van zowel de organisatie als ook individuele personeelsleden.
- Het personeelsbeleid, onder andere mobiliteit en scholing, is gericht op een evenwichtige verdeling op basis van leeftijd, expertise en duurzame inzetbaarheid.

- De omvang en organisatie van scholen en de stichting zijn passend bij een effectieve en efficiënte inzet van middelen en de realisatie van de gestelde doelen en maatschappelijke opdracht.

Het bepalen van de visie vormt het startpunt voor de interne dialoog en zal voor iedere school van MosaLira het startpunt vormen voor het maken van het eigen vierjarige schoolplan (2015-2019).

Hoofddoelstelling en bestuursakkoord PO

Bij het bepalen van de strategie en visie is het belangrijk zowel interne als externe informatie te verzamelen en inspiratie te zoeken voor het vaststellen van de juiste ambities en het te ontwikkelen beleid. In overleg met alle geledingen heeft MosaLira ervoor gekozen haar hoofddoelstelling te handhaven.

Voor elke school is de **hoofddoelstelling van MosaLira** van toepassing.

MosaLira streeft naar behalen van een maximale leeropbrengst voor ieder kind, waarbij in een waardegerichte benadering de vorming en het welbevinden van het gehele kind centraal staat.

In 2014 hebben het ministerie van OCW en de PO raad, als sectororganisatie en belangenbehartiger van schoolbesturen in het primair onderwijs, gezamenlijk het zogenaamde Bestuursakkoord PO gesloten. Met de afspraken in het bestuursakkoord wil men graag een volgende stap zetten in de onderwijsverbetering en in de inrichting van het onderwijs om leerlingen toe te rusten voor de samenleving van de 21^{ste} eeuw. Het bestuursakkoord bouwt voort op de ingeslagen weg van kwaliteitsverbetering en is het vervolg op het Bestuursakkoord PO van januari 2012. Met het nieuwe akkoord wordt tevens invulling gegeven aan de ambities die zijn geformuleerd in het Regeerakkoord en zijn beschreven in het Nationaal Onderwijsakkoord. Het akkoord sluit aan bij de Lerarenagenda van de minister en de staatssecretaris van OCW.

Het bestuursakkoord bevat de volgende vier actielijnen:

1. Talentontwikkeling door uitdagend onderwijs
2. Een brede aanpak voor duurzame onderwijsverbetering
3. Professionele scholen
4. Doorgaande ontwikkelijnen

Het eigenaarschap van de onderwijsontwikkeling ligt bij de teams op scholen, de schoolleiders en de besturen. De afspraken zijn vooral gericht op het scheppen van kansen en mogelijkheden. Om de ambities en afspraken te realiseren zijn inspanningen nodig van het bestuur en de scholen. Het is van belang om hier gezamenlijk aan te werken.

In de **visie van MosaLira** dient op de onderstaande punten **in 2019** het volgende stichtingsbreed bereikt te zijn. Iedere school geeft in haar ondernemingsplan aan wanneer en hoe zij minimaal deze doelen gaat realiseren of welke bijdrage zij hieraan gaat leveren voor de stichting.

A. Beter benutten van haar breed onderwijsaanbod en goede kwaliteitszorg

Ambitie 1

Scholen groeien door tot volwaardige kindcentra binnen de context van passend onderwijs, met een organisatie die zodanig is ingericht dat de juiste mensen op de juiste plaats zitten.

- Scholen kindpartners kiezen die bereid zijn een bijdrage te leveren aan de onderwijs-, ondersteunings-, en ontwikkelingsbehoeften van kinderen.
- Scholen kindpartners kiezen die bereid zijn actief te participeren binnen een kindcentrum
- Scholen (pro) actief het partnerschap met ouder stimuleren en versterken.
- Scholen (pro) actief gebruik maken van de capaciteit en expertise binnen het speciale (basis) onderwijs en ondersteunende diensten binnen en buiten MosaLira.
- Leerkrachten zich voldoende professionaliseren.
- Leerkrachten voldoende ondersteuning in de klas krijgen.
- Er een duidelijke overleg- en organisatiestructuur is binnen MosaLira die deze doelstelling ondersteunt.
- Er sprake is van een duidelijke regievoering.
- Alle scholen herkennen toptalenten en bieden hen een uitdagend onderwijsaanbod.
- Voor elke leerling wordt een passend onderwijsaanbod gerealiseerd.
- Geen kind zit langer thuis dan drie maanden als gevolg van het ontbreken van een passend onderwijsaanbod.
- Het percentage zittenblijvers in de basisschoolperiode is in 2020 teruggebracht van 3% naar 2% per jaar, met name door het verlagen van het aantal zittenblijvers in de onderbouw.

Ambitie 2

Alle scholen hebben een aan de onderwijsvisie gerelateerde visie op ICT. ICT is een middel om optimale leerresultaten te bereiken. Alle scholen gebruiken digitaal leermateriaal in het primaire proces, waardoor kinderen dagelijks middels ICT kunnen leren.

- Alle scholen een implementatie- en investeringsplan met betrekking tot ICT gebaseerd op hun onderwijsvisie hebben.
- Er in ieder gebouw een efficiënte en kwalitatief goed infrastructuur is.
- Alle personeelsleden voldoende kennis van de mogelijkheden van ICT en vaardigheden hebben om deze in hun dagelijkse praktijk in te zetten.
- 100% van de scholen gebruikt in 2019 dagelijks digitaal leermateriaal in het primaire proces.
- Daartoe hebben de leraren voldoende ICT-basisvaardigheden en zetten ze deze in hun lespraktijk in.

Ambitie 3

De scholen dragen zorg voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Alle leerlingen moeten zich op cognitief, sociaal emotioneel, cultureel en motorisch gebied optimaal kunnen ontplooiën. Scholen leggen bij dit alles hun eigen accenten.

- Iedere medewerker op zoek gaat naar het talent van ieder kind en de opdracht heeft ervoor te zorgen dat kinderen lol hebben in leren.
- Onderzoek en ontwikkeling van leerkrachten en leerlingen gestimuleerd en gefaciliteerd worden.
- Scholen het onderzoekend leren van leerlingen bevorderen, onder andere door een aanbod op het gebied van "wetenschap en technologie", zoals afgesproken is in het Techniekpact.
- Scholen de kwaliteit van cultuureducatie verbeteren door uitvoering van het programma Cultuureducatie met kwaliteit en het uitvoeren van afspraken uit het bestuurlijk kader Cultuur en Onderwijs.
- Scholen zich richten op de doelen uit de agenda Sport en Bewegen.

- In 2017 op lokaal niveau afspraken zijn gemaakt met als uitgangspunt het streven naar meer bewegingsonderwijs en een versterking van het buitenschoolse aanbod.

B. Versterken van de professionele cultuur

Ambitie 4:

Mosalira is een goed geïeëde organisatie waar diverse geledingen op basis van gedeelde verantwoordelijkheden (met zicht op elkaars rollen en taken) vanuit een collectieve ambitie, gezamenlijke visie en een helder plan van aanpak (met een goede prioritering) werken aan kwalitatief goed onderwijs.

- Directeuren zijn gemandateerd en gefaciliteerd en worden ondersteund vanuit vertrouwen en het geven van krediet.
- Kaders op alle niveaus duidelijk zijn en binnen deze inhoudelijke en financiële kaders medewerkers autonoom kunnen opereren en werken aan de gezamenlijk geformuleerde doelen.
- Eenheid bevordert wordt, maar verscheidenheid en verschillen erkend. Niet alles samen, maar samen alles.
- Moed en creativiteit gewaardeerd en ondernemerschap gestimuleerd worden.
- Iedere medewerker kent in de MosaLira organisatie zijn/haar professionele rol.
- De visie van de organisatie bij iedereen bekend is en de persoonlijke rol van de individuele medewerker daarin een vast onderwerp van gesprek is met de leidinggevende.
- De medewerker invloed heeft op wat er dient te gebeuren.
- De medewerker belang heeft bij de uitkomsten van zijn/haar inspanningen.
- MosaLira aantoonbaar gebruik maakt van de kracht en aanwezigheid van externe partners.
- Samenwerking met ouders in de vorm van partnership op alle scholenvorm heeft gekregen. Dit uit zich in hogere tevredenheidsscores.
- Scholen en hun bestuur werken met een planmatige cyclus van kwaliteitszorg.
- Het CvB en de scholen een operationeel systeem van "kritische vrienden" hebben georganiseerd.
- Er sprake is van goed personeelsbeleid zodat alle leraren en schoolleiders zich professioneel kunnen ontwikkelen.
- Scholen en het CvB werken volgens een planmatige cyclus van kwaliteitszorg, op basis van een jaarlijkse zelfevaluatie.
- Alle scholen een hoger waardering van de inspectie ontvangen dan nu.
- Alle scholen van MosaLira deelnemen aan Vensters Primair Onderwijs, ook met het oog op de eigen beleidsvorming van de schoolbesturen.
- Het CvB en de Raad van Toezicht de Code Goed Bestuur PO volgen (monitor commissie PO raad).
- MosaLira deelneemt aan een visitatiestelsel dat ontwikkeld en uitgevoerd wordt door verschillende schoolbesturen onder coördinatie van de PO raad.
- Het bestuur een integraal beleid voert, waarin ze sturen op onderwijskwaliteit en waar ze het financieel management en het HRM beleid op afstemmen.
- De bestuurders en interne toezichthouders zijn toegerust voor hun rol binnen de eigen organisatie en de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs en er is sprake van een heldere onderlinge rolverdeling.

C. Versterken van persoonlijk meesterschap

Ambitie 5:

De professionals van MosaLira zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen professionalisering, waarbij het denkkader van de professionele cultuur leidend is.

- Medewerkers gefaciliteerd en gestimuleerd worden om hun ambities op eigen deskundigheid, professionaliteit en ondernemerschap gestalte te geven.
- Medewerkers gefaciliteerd en gestimuleerd worden om kansen te grijpen, lef te tonen en hun creativiteit te exploreren.
- Ruimte gecreëerd wordt om duidelijke keuzes te maken om zo zelf weer ondernemend te mogen zijn.
- Er een onderzoekend houding gevraagd bij het uitvoeren van taken op alle niveaus.
- Er focus moet zijn op het leggen van verbindingen. Oog voor alle partners binnen en buiten de eigen schoolorganisatie.
- Er een budget is voor het werken aan persoonlijk meesterschap gerelateerd aan het persoonlijk ontwikkelplan en de schoolontwikkeling.
- Teamscholing voor 100% ten diensten staat van het schoolontwikkelingsplan
- Alle leraren in 2019 de differentiatievaardigheden beheersen en daarmee vakbekwaam zijn.
- Het bestuur gebruikt maakt (uiterlijk in 2017) van een gevalideerd instrument waarmee didactische vaardigheden van de leraar in beeld worden gebracht.
- Startende leraren in maximaal in drie jaar basisbekwaam zijn door planmatige begeleiding van elke bij MosaLira startende leraar.
- Het bestuur in haar HRM beleid opneemt dat ze leraren opleiden, dan wel aannemen, die onderzoekende vaardigheden hebben.
- In 2019 heeft 30% van de leraren een WO bachelor of een HBO universitaire master heeft afgerond.
- In 2018 alle schoolleiders aan het onderhoud werken van hun bekwaamheid en zich geregistreerd hebben in het schoolleidersregister PO
- Het MosaLira opleidingsaanbod goed is afgestemd op de vraag van scholen en medewerkers binnen het reeds gestarte MosaLira leerlandschap.

Ambitie 6:

Kennis en expertise worden binnen MosaLira gedeeld.

- Er is een MosaLira leerlandschap ontwikkeld.
- Het functiehuis is zodanig ingericht dat alle benodigde functies binnen MosaLira aanwezig zijn om (inclusief) passend onderwijs vorm te geven.
- Alle leerkrachten worden betrokken in het proces om te komen tot persoonlijk meesterschap.
- Er is een systeem ontwikkeld voor de waardering van individuele prestaties.
- Er wordt gebruik gemaakt van intervisie.
- Directie vaardig zijn op het gebied van gespreks- en communicatie technieken.
- Er communities of practise functioneren en mensen gestimuleerd worden hierin actief te participeren.

Hoofdstuk 2 De missie en de visie

2.1 De missie van de Talententuin

De Talententuin biedt kinderen de kans om hun talenten en mogelijkheden in een veilige, stimulerende en specialistische omgeving te ontdekken, zodat zij zichzelf optimaal en evenwichtig kunnen ontwikkelen.

In het kader van Passend Onderwijs, is het doel om de leerlingen in dialoog met ouders en kinderen, zo goed mogelijk voorbereid terug te plaatsen in het regulier basisonderwijs dan wel het vervolgonderwijs in te laten gaan.

Als leerkrachten, als scholengemeenschap, investeren wij in de ontwikkeling van kinderen. Dat doen we samen met de kinderen zelf en met hun ouders. We hebben een gemeenschappelijk doel en daarom hebben we vertrouwen in elkaar! Elk kind investeert in de eigen ontwikkeling en elke ouder/verzorger wil daar een zo groot mogelijke, positieve bijdrage aan leveren.

School, ouders en kinderen zijn dus partners in opvoeding, ontwikkeling en leren.

- Voor elk kind wordt, op basis van individuele talenten en mogelijkheden, de best mogelijke resultaten en opbrengsten nagestreefd, voortvloeiend uit activiteiten die elke kwaliteitstoets doorstaan.
- Dat doen we met een team van professionals in een onderwijsexpertise die haar taak uitvoert als communicatieve, eigentijdse, samenwerkende, op dienstverlening gerichte organisatie; op basis van goede relaties met leerlingen, ouders en externe partners in en om school.
- Ontwikkelde expertise zal ingezet worden ten behoeve van de ontwikkelingen binnen Passend Onderwijs van de omringende partnerscholen.
- Wij zijn ketenpartner in het werkveld Onderwijs-Welzijn-Zorg, zodat een dekkend netwerk in de regio mogelijk wordt dat zorg draagt voor een ononderbroken ontwikkeling van kinderen.

2.1. De visie van de Talententuin

In de Talententuin willen we een krachtige leeromgeving creëren voor de ontwikkeling van de talenten van een brede groep kinderen in de leeftijd van 4-13 jaar. Krachtigere leeromgevingen dan elk van de betrokken organisaties afzonderlijk kan realiseren. Als scholen voor speciaal basisonderwijs (*SBO de Opstap* en *SBO de Sprong*) en speciaal onderwijs (*SO/IVO/JRK*) werken we steeds aan het verbeteren en versterken van de leeromgeving van onze kinderen, zodat alle leerlingen hun talenten optimaal tot groei en ontwikkeling kunnen brengen.

Vanuit een talent, kan een kind andere kennis en vaardigheden oefenen. Het talent biedt dan een concrete context om vaardigheden en kennis te leren. Hierdoor vindt integratie plaats tussen verschillende kennis- en vaardigheidsgebieden. Werken vanuit je talent leidt tot meer succeservaringen. Niet wat het kind *niet* kan, maar juist wat het kind kan wordt als uitgangspunt voor het onderwijsaanbod genomen. Dit heeft een positief effect op het zelfvertrouwen van het kind en het plezier in leren, waardoor het lerend vermogen van een kind omhoog gaat.

In onze samenleving ontwikkelen leerlingen zich relatief minder thuis en – naast school – steeds meer op plekken als crèche, kinderopvang, buitenschoolse opvang, sportverenigingen en jongerenwerk. Dat maakt dat we ons verantwoordelijk voelen om leerlingen en ouders een goed en integraal 'aanbod voor de gehele dag' te bieden.

Het schools- en buitenschools leren bieden gezamenlijk meer garanties voor een goede school- en maatschappelijke carrière van kinderen.

Complementair leren is niet alleen gericht op cognitieve vaardigheden maar ook op het bevorderen van motivatie, zelfsturing, samenwerken en sociale competenties. Om succesvol te zijn in je leven en je leren zijn sociale vaardigheden minstens zo belangrijk als kennis. De structurele aandacht voor persoonlijke en sociale vaardigheden geeft kinderen een voorsprong voor de rest van hun leven.

Het onderwijs in de Talententuin is zowel vraag- als aanbodgericht. Kinderen maken kennis met nieuwe kennis en/of vaardigheden waardoor ze vragen gaan stellen. Vervolgens wordt het aanbod weer aangepast op deze vragen.

De Talententuin heeft als uitgangspunt de kerndoelen die de overheid stelt. Deze kerndoelen die de overheid voor het onderwijs opgesteld heeft, sluiten aan bij heersende inzichten over efficiënt leren en de veranderende maatschappij.

Cultuur krijgt in onze Talententuin veel aandacht. Cultuur wordt echt waardevol als het wordt ingezet als middel om het bereiken van de kerndoelen van het onderwijs te ondersteunen. Cultuur geïntegreerd in het onderwijs zorgt voor een effectief, creatief en vooral een inspirerend leerproces. Door cultuur worden meerdere intelligentiegebieden aangesproken. De variëteit aan werkvormen zorgt er voor dat kinderen leren op een manier die bij hen past. Het motiveert kinderen en laat hen in de volle breedte hun talenten ontdekken.

De Talententuin wil kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op de samenleving. De huidige maatschappij vraagt immers om mensen met ideeën die keuzes durven maken, verantwoordelijkheden kunnen nemen, vertrouwen uitstralen, over goede communicatieve vaardigheden beschikken, open staan voor veranderingen en belangstelling tonen voor mensen.

In de Talententuin;

- * bieden we passende leer- en ontwikkelingsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- * streven we naar een brede ontwikkeling van talenten en mogelijkheden van kinderen als individu en als actief burger.
- * werken we vanuit een aantal voor ons belangrijke kernwaarden te weten:
 - o werken we met passie aan groei en ontwikkeling,
 - o hebben we vertrouwen in elkaar en zijn betrouwbaar,
 - o gaan we uit van eigen kracht en zijn onszelf,
 - o handelen we vanuit vakmanschap en ondernemerschap,
 - o zijn we transparant en leggen verantwoording af.
- * streven we naar effectief onderwijs; werken vanuit leerdoelen, creëren van betrokkenheid, zorg voor interactie en afwisseling, werken vanuit een effectief lesmodel, bieden van voldoende instructie en begeleiding, bieden van voldoende leertijd, zorgen voor een consistente betekenisvolle/ handelingsgerichte didactische aanpak en het zorgen voor organisatorische haalbaarheid van het onderwijs.
- * werken we vanuit ontdekkend- en ontwikkelingsgericht leren met gerichte aandacht voor coöperatief werken en meervoudige intelligentie.
- * hebben we oog voor de betrokkenheid en de zelfstandigheid van onze leerlingen.
- * streven we naar meer inclusief denken en het tegengaan van segregatie.

Hoofdstuk 3 De zorgstructuur

We zien het als een opdracht om alle leerlingen die aan onze zorg worden toevertrouwd, verder te begeleiden en te stimuleren in hun ontwikkeling zowel op het gebied van de persoonlijkheidsvorming als ook de cognitieve/didactische ontwikkeling. Uitgangspunt is dat alle leerlingen die de Talententuin bezoeken geplaatst worden op basis van een hulpvraag waar het team een antwoord op moet zien te vinden. Dit betekent dat in de praktijk dat er veel aandacht wordt besteed aan de leerlingenzorg. Belangrijk is dat deze zorg op een systematische, gestructureerde en effectieve wijze plaatsvindt. Voor elke leerling die start wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld waarin de verwachte ontwikkeling wordt beschreven. Als basis gebruiken we de gegevens van de voormalige school. Ook de informatie die we van ouders krijgen tijdens het intake gesprek is een belangrijke bron van informatie. Startpunt is de onderwijsbehoefte van het kind.

Er worden perspectieven vastgesteld op de korte en de langere termijn. Het perspectief in de groepen 1 en 2 richt zich met name op het bepalen van een passende onderwijsvorm voor het kind (Bao, Sbo of Rec). Bij de groepen 3 en 4 op het verwerven van de leervoorwaarden. Voor de groepen 5 t/m 8 stellen we een perspectief op dat gericht is op de uitstroom naar het voortgezet onderwijs. Hierdoor weten zowel leerling als ouders welke richting de ontwikkeling op gaat en op deze manier is er sprake van een planmatig onderwijsaanbod. De groepsleerkracht is als eerstverantwoordelijke de spil bij de uitvoering van de diverse plannen.

3.1 Handelingsgericht werken

Wij werken in de Talententuin handelingsgericht. Dat houdt in dat de uitgangspunten van handelingsgericht werken centraal staan in de invulling van het onderwijsproces.

Onderwijsbehoeften, afstemming en wisselwerking, de leerkracht doet ertoe, positieve aspecten zijn van groot belang, constructieve samenwerking, doelgericht werken, systematisch en transparant werken.

Het handelingsgericht werken wordt concreet gemaakt door het cyclisch doorlopen van onze zorgroute.

Elk kind krijgt bij binnenkomst een ontwikkelingsperspectief (OPP). Hierin wordt middels een integratief beeld concreet gemaakt aan welke onderwijsbehoefte een leerkracht tegemoet zou moeten gaan komen bij de leerling. Er wordt tevens een uitstroomniveau weergegeven. Het ontwikkelingsperspectief wordt 2 keer per jaar gescreend op eventuele bijstelling van de onderwijsbehoeften. Dit gebeurt tijdens leerlingbesprekingen tussen leerkracht, IB'er en eventueel onderwijsondersteuners zoals orthopedagoog/psycholoog, RT'er en/ of logopedist.

Op basis van het OPP brengen leerkrachten voor technisch lezen en rekenen groeps-overzichten (denkplannen) in kaart. Op basis van ons streefdoelenschema, waarin zichtbaar is gemaakt welke vaardigheidsscore een leerling binnen een bepaald uitstroomniveau op welk moment in een leerjaar moet behalen en op basis van de toets- en observatiegegevens wordt in combinatie met specifieke vakkennis bepaald welke onderwijsbehoeften een leerling heeft.

Deze onderwijsbehoeften worden geclusterd en het aanbod wordt georganiseerd binnen een groepsplan.

Het denk- en groepsplan worden 2 keer per jaar opgesteld en bijgesteld. Leerkrachten krijgen hierbij ondersteuning van hun Intern begeleider.

De organisatie van het aanbod heeft vooral betrekking op zorgniveau 2 in de groep.

Het groepsplan wordt vervolgens verwerkt in het logboek van de leerkracht. In het logboek is zorgniveau 1 t/m 3 verwerkt voor zowel technisch lezen als rekenen.

Voor de andere vakgebieden staat er een planning voor zorgniveau 1, sommige leerkrachten plannen ook al voor zorgniveau 2 op het gebied van spelling en begrijpend lezen.

Er is in het logboek voldoende ruimte om didactische en pedagogische observaties kort weer te geven, zodat interventies gericht kunnen worden 'door gepland' in de komende periode.

Wanneer uit de VCB's van september, januari en juni en/of uit methode gebonden toetsen en/of uit observaties binnen en buiten de groep blijkt dat de inzet op zorgniveau 1 en 2 onvoldoende is dan kan zorgniveau 3 worden ingezet en/of kan een leerling besproken worden in het ZAT/CvB. In het SO worden alle leerlingen 2 keer per jaar besproken binnen de CVB.

Interventies zijn er altijd op gericht om het OPP te behalen. Groeps- en handelingsplannen worden regelmatig geëvalueerd (zowel product als proces) in overleg met de ouders, leerling en leerkracht. Zo nodig volgt er een bijstelling.

3.2 Betrokkenen bij het onderwijsproces

3.2.1 De leerlingen

Kinderen worden bij ons geplaatst nadat er handelingsgerichte diagnostiek heeft plaats gevonden. Na het opstellen van het ontwikkelingsperspectief wordt steeds planmatig ingezet om het gewenste uitstroomniveau te behalen. Kinderen worden betrokken bij de ontwikkelingsstappen die ze maken; ze krijgen gerichte product- en procesgerichte feedback zowel bij didactische vakken als ook op hun taakgerichte houding en gedrag binnen en buiten de groep. Vanaf groep 7 en 8 wordt binnen het SBO specifiek het uitstroomperspectief met hen besproken en kinderen en ouders worden gestimuleerd om samen deel te nemen aan oudergesprekken. Binnen het SO wordt het voorlopige uitstroomprofiel vanaf groep 3 besproken en mogelijk bijgesteld.

Daarnaast wordt er binnen de Talententuin gewerkt aan een schoolbrede visie op huiswerkbeleid. Nu krijgen kinderen vanaf groep 6 huiswerk en willen we het huiswerk aanbod inhoudelijk nog beter op elkaar afstemmen. In de nieuwe planperiode willen we dit meer gestructureerd en eenduidiger gaan aanbieden.

Kinderen die extra ondersteuning op zorgniveau 2,3,4 krijgen worden hier zoveel mogelijk bij betrokken. Door een gesprek of door inzet van een handelingsgericht en specifiek kindplan. Omdat veel van onze kinderen niet naar school kunnen gaan bij hun buurtschool wordt gericht met ketenpartners gezocht naar aansluiting in de buurt bijvoorbeeld voor naschoolse activiteiten of hulpverlening.

3.2.2 De ouders

Ouders hebben vaak een lange weg afgelegd voordat hun kind bij ons wordt geplaatst. Er heeft handelingsgerichte diagnostiek plaats gevonden of loopt nog en hun kind is vastgelopen in het reguliere onderwijs.

Na een intake op school volgt enkele weken na plaatsing indien wenselijk een huisbezoek van de leerkracht (wanneer ouders accorderen). De insteek is om met de ouders/ verzorgers na te gaan welke pedagogische behoeften het kind heeft en hierover samen afspraken te maken en daarnaast aan te geven waarop de school specifiek insteekt. Verder wordt nagegaan of ouders ondersteuningsbehoeften hebben. Tevens wordt er vroegtijdig met de ouders het uitstroomperspectief besproken zodat verwachtingen naar school en het kind duidelijk zijn.

Na keuze voor een huisbezoek volgen nog 2 gesprekken op school lopende het schooljaar. Aan het begin van het jaar is er ook een algemene ouderavond.

Wanneer een kind binnen zorgniveau 3 valt worden ouders uitgenodigd om het handelingsplan te bespreken en te evalueren.

Binnen de talententuin zijn er ouders werkzaam in een comité, in de bibliotheek in een ondersteuningsgroep voor de school in het algemeen en er is een ouderraad. Ouders zijn ook vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad.

3.2.3 Leerkrachten

Leerkrachten proberen om planmatig het gestelde ontwikkelingsperspectief van een leerling te behalen. Ze zijn erop uit om vroegtijdig specifieke leer- en ontwikkelingsproblemen te signaleren en gerichte interventies in te zetten. Ze evalueren didactische en sociaal-emotionele opbrengsten bij kinderen en streven naar zo hoog mogelijke opbrengsten. Leervorderingen worden systematisch gevolgd in zowel methode gebonden als in niet methode gebonden toetsen, middels denk-, groeps- en handelingsplannen.

Ze plannen zorgniveau 1 en 2 op basis van het ontwikkelingsperspectief en het plan van begeleiding van een leerling in combinatie met eigen observaties. Leerkrachten hebben hoge verwachtingen.

Leerkrachten reageren sterk op inbreng van kinderen. In de Talententuin is er sprake van een zeer positief pedagogisch klimaat.

Teamleden worden elk jaar geschoold op vakkennis, klassenmanagement en algemeen pedagogische vaardigheden. Meer concrete informatie is te vinden in de schoolspecifieke ontwikkelplannen en de plannen van aanpak van alle verander- en werkgroepen. We werken vakdidactische principes uit. Coöperatieve werkvormen hebben helaas de afgelopen jaren binnen de professionalisering van leerkrachten nog geen plek kunnen krijgen. Dit willen we in de nieuwe planperiode wel gaan vormgeven.

Leerkrachten gebruiken werkvormen binnen onze methoden, maken gebruik van de opties die de smartboards bieden en werken middels maatjesleren. We zouden dit graag verdiepen middels MICOOP.

Er is middels de verdiepingsslagen van afgelopen schooljaren hard gewerkt aan het bieden van plannend onderwijs i.p.v. volgend onderwijs. Leerkrachten bieden:

- Het niveau van de lessen dat past bij het eindniveau van de leerling (OPP, groepsplannen, afstemming op spelling en begrijpend lezen middels IGDI)
- Leerkrachten stemmen instructies en opdrachten af op de behoefte van de groep en individuele kinderen (denkplan en IGDI).
- Leerkrachten gaan effectief om met onderwijstijd (meer sturing op roosters, logboeken en activiteiten)
- Een taakgerichte werksfeer (inzet Smartboards, werken middels IGDI, duidelijke regels en afspraken en een sterk pedagogisch klimaat).
- Leerkrachten zetten specifiek in op die vak- en vormingsgebieden die onvoldoende scores voor het OPP.

Centraal staat dat:

- Kinderen meer actief worden actief betrokken bij hun OPP (gesprekken over waarom je in welke aanpak bent geplaatst en waarom bepaalde zorg extra wordt ingezet)
- Door de inzet van het IGDI model gericht wordt nagegaan of kinderen instructies en opdrachten begrijpen en ze directe en individuele feedback krijgen op werken en leren.
- Bij klassenconsultaties de doelmatigheid en de interactie van instructie zeer centraal staat en ook de feedback op product, proces en zelfregulatie besproken wordt.

Middels de ontwikkelplannen in combinatie met Cadenza (vaardigheidsmeter voor het in beeld brengen van het pedagogisch- en didactisch handelen) willen we nog gericht kunnen ondersteunen bij het primaire proces in de klas. Doordat in kaart is gebracht waar de

ondersteuningsbehoefte van elke leerkracht ligt, hopen we nog meer ontwikkeling te bewerkstelligen op het pedagogisch – didactisch proces.

3.2.4 Het onderwijs ondersteunend personeel

De IB'er en orthopedagoog/psycholoog zijn meteen vanaf plaatsing van een leerling betrokken. Zowel bij de groepsplaatsing als het opstellen en bespreken van het OPP. Zij voeren ook 3 keer per jaar de VCB gesprekken en de 2 groepsplanbesprekingen en zijn ook betrokken bij de evaluatiegesprekken van zorgniveau 3. Daarnaast doen zij de klassenconsultaties en voeren wanneer nodig ouder- en kindgesprekken.

Vroegtijdige signalering staat centraal. De IB'er en orthopedagoog organiseren de afstemming van zorgniveau 1 t/m 5 voor de leerlingen in samenwerking met ouders, leerlingen en leerkrachten.

We werken samen met vele ketenpartners, waaronder GGZ- instellingen, maar ook jeugdhulpverleningsinstanties als XONAR, Talent, Traject, MEE, RADAR en natuurlijk nu ook met de gemeentelijke voorzieningen zoals Team Jeugd.

Binnen de talententuin zijn klassenassistentes, in beperkte vorm RT mogelijk en zijn logopedisten werkzaam die kunnen worden ingezet voor de extra ondersteuning van leerlingen. Extern betrokken zijn nog een kinderfysiotherapeut en ergotherapeut.

Ook zijn er in de Talententuin vakleerkrachten lichamelijke opvoeding, muzikale vorming, koken en creatieve vorming werkzaam.

3.2.5 Expertise van samenwerkende scholen

Samen met SBO de Opstap, SBO de Sprong en SO/IVOO/JRK werken we aan het vorm geven van een Talententuin. Een samenwerking waarin we binnen een managementteam, een kernteam (managementteam aangevuld met zorgteamleden), veranderteams met afgevaardigden vanuit elke school werken aan inhoudelijke afstemming en wisselwerking. De concrete afspraken betreffende pedagogische en didactische afstemming en toetsafspraken zijn terug te vinden in ons digitale kwaliteitshandboek.

3.2.6 Overdracht van leerlinggegevens naar betrokkenen

- o Leerkrachten hebben weet van zorg en begeleiding van stamgroepleerlingen die zorg en begeleiding krijgen bij andere leerkrachten of bij mensen in zorgniveau 3/5. Middels inlezen in denk-,groeps- en handelingsplannen en onderling overleg.
- o Leerkrachten overleggen met externe partners in de zorg en begeleiding van stamgroep-leerlingen en hun gezinnen.
- o Leerkrachten geven informatie betreffende een leerling die van belang is voor de leerlingenzorg door aan de IB'er en/of orthopedagoog. En omgekeerd.
- o Informatie aangaande rekenen en lezen wordt gedeeld met het maatje van de leerkracht.
- o Er vinden 3 keer per jaar VCB besprekingen plaats om leerlingen te bespreken. Binnen de eerste VCB vindt een overdracht plaats van de ene leerkracht naar de andere. VCB's worden zowel door de leerkracht als ook de IB'er voorbereid.

3.2.7 Ontwikkelingsperspectief

De bedoeling van het werken met een ontwikkelingsperspectief (OPP) is dat ook voor onze kinderen met extra ondersteuningsbehoeften opbrengstgericht wordt gewerkt. Dat betekent dat we bepaalde leerdoelen samen nastreven door vooraf een leerroute uit te stippelen. In het OPP wordt een voorspelling gedaan (gelet op mogelijkheden en beperkingen van leerlingen) van de uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs en op basis daarvan een voorspelling op het gebied van didactisch te behalen doelen.

Dit betekent concreet dat het OPP mede bepaalt hoe je leerstof moet gaan plannen voor een leerling.

Het bepaalt ook wanneer er wel/ niet zorg wordt ingezet op niveau 2 en 3 (zie streefdoelen). Het OPP wordt met ouders en leerlingen besproken na de toets periodes.

3.2.8 Groepsplan

- Er wordt een denk- en groepsplan gemaakt voor de vakgebieden technisch lezen en rekenen.
- De leerkracht doorloopt voor elke leerling de stappen van het denkplan. Het format wordt geheel ingevuld wanneer de leerling de niveaugroep binnenkomt en/ of verlaat. Wanneer een leerling in de niveaugroep blijft kan de leerkracht ervoor kiezen om het denkplan niet meer geheel te vullen (dit omdat de gegevens sowieso op andere formats/ dotcom staan beschreven). De laatste kolom 'Onderwijsbehoefte' wordt altijd ingevuld.
- Onderwijsbehoefte worden doorgestuurd aan de collega die de leerling in de niveaugroep krijgt.
- Het groepsplan wordt 2 keer per jaar gemaakt en geëvalueerd. Het wordt bijgesteld wanneer onderwijsbehoefte van leerlingen veranderen en er een ander aanbod tussentijds moet worden voorzien.
- Leerstofaanbod staat in het groepsplan beschreven, zowel remediërend, verdiepend, vereenvoudigend. Ook verrijkmateriaal worden beschreven.
- De groepsplannen worden doorgestuurd naar de IB'er. De groepsplannen worden geplaatst op de portal door de leerkracht.
- Om het plannend onderwijs concreet vorm te geven maken we voor de digitale verwerking gebruik van het programma Leerwinst.

3.2.9 Handelingsplan

- Leerkrachten maken een handelingsplan voor leerlingen die voor spelling en begrijpend lezen zorg op zorgniveau 2 moeten krijgen omdat ze het streefdoel niet hebben behaald.
- Leerkrachten maken een handelingsplan wanneer ze met een leerling een kortdurend intensief traject willen volgen om bepaald gedrag van een leerling positief te ontwikkelen. Dat kan zijn op sociaal- emotioneel gebied, maar ook ten aanzien van leren leren (werkhouding).
- Leerkrachten maken samen met RT'er en logopediste een handelingsplan wanneer een kind zorg krijgt op zorgniveau 3. Dat maakt mogelijk dat zorgniveau 1,2,3 goed kunnen worden afgestemd.
- Iedereen maakt gebruik van het concept handelingsplan zoals afgesproken in het professionaliseringstraject van HGW.

3.2.10 Plannen van begeleiding

Op basis van een dossieranalyse en begeleidingstrajectbespreking van een nieuw binnen gekomen leerling maakt de leerkracht 2 weken na dit gesprek een plan van begeleiding. Van de zittende leerlingen wordt in januari en juni (voor de 10 minuten gesprekken) een plan van begeleiding geschreven. De dossieranalyse (met name recente psychologische gegevens, gegevens van de thuissituatie, het ontwikkelingsperspectief en de onderwijsbehoefte) in combinatie met het vorige plan van begeleiding worden ter voorbereiding meegenomen bij het schrijven van een nieuw plan. De leerkracht bespreekt met ouders van nieuwe leerlingen de dossieranalyse en het plan van begeleiding. Met ouders van zittende leerlingen alleen het plan van begeleiding. Ouders zetten hierna een handtekening op een handtekeningblad.

3.2.11 Huiswerkbeleid

Er is een visie in ontwikkeling op huiswerkbeleid binnen de Talententuin. In deze notitie met doelen en uitwerkingsafspraken worden momenteel nog kleine wijzigingen in aangebracht.

In het digitale kwaliteitshandboek zijn de afspraken omtrent het vastgestelde beleid in het kader van kwaliteitszorg terug te vinden.

3.3 Zat en Commissie van Begeleiding

Er zijn regelmatig bijeenkomsten gepland (zie jaarplanning) waarin integraal zorgleerlingen worden besproken. In dit overleg zijn zowel interne als externe professionals betrokken met als doel de brede ontwikkeling van leerlingen te bespreken inclusief de ondersteuningsbehoeftes en context van de leerling.

3.4 De ouders

Het team van de Talententuin hecht veel belang aan een goed contact tussen ouders en school. Enerzijds omdat het belangrijk is dat de ouders op de hoogte zijn van de gang van zaken op school en regelmatig geïnformeerd worden over het functioneren en de vorderingen van hun kind, anderzijds heeft betrokkenheid van ouders bij de Talententuin een positieve invloed op het functioneren van het kind op school en thuis. De eerste contacten tussen school en ouders worden gelegd door een lid van het managementteam/kernteam. Dit gebeurt tijdens de eerste kennismaking. Tijdens dit contact wordt de locatie bezichtigd en wordt gesproken met ouder over de werkwijze en mogelijkheden binnen het S(B)O. Tevens vindt er een afstemmingsgesprek plaats waarin ouders aangeven welke behoeften hun kind heeft, wat werkt en wat zowel thuis als op school kan worden ingezet. Daarnaast worden relevante documenten meegegeven zoals de schoolgids en schoolkalender. Er zijn regelmatig contacten tussen ouders en leerkracht:

- Algemene ouderavonden;
- Kennismakingsgesprekken op school;
- Huisbezoeken (op verzoek van ouders en/of leerkracht, zorgteamlid);
- Gesprekken over de didactische en pedagogische vorderingen (de resultaten worden vastgelegd in een rapport, opgenomen in een leerlingvolgsysteem/in Leerwinst en besproken met de ouders);
- Incidentele gesprekken die op verzoek van ouders of school plaatsvinden;
- Schooladviesgesprekken i.v.m. warme overdracht VO.

3.5 Het team van de Talententuin

Het team van de Talententuin bestaat uit ca. 100 medewerkers, verdeeld over directie en managementteamleden, zorgteamliden, groepsleerkrachten, vakleerkrachten en medewerkers OOP. Wij vragen van onze medewerkers dat zij minimaal beschikken over de bij hun functie behorende opleiding. Voor de grootste groep leerkrachten en directie betekent dit dat ze moeten beschikken over de onderwijsbevoegdheid voor het basisonderwijs. Verder moeten zij bereid zijn zich verder te scholen c.q. te ontwikkelen voor die gebieden die daarom vragen (b.v. Master Sen en/of managementopleiding). De interne omgeving, de leerlingenpopulatie, de leerkrachten en de schoolorganisatie bepalen deels de verandermogelijkheden van de Talententuin.

Als onderdeel van het personeels- en nascholingsbeleid van MosaLira wordt vastgesteld hoe de benodigde competenties in beeld worden gebracht. Naast individuele nascholing wordt van de medewerkers verwacht dat zij deelnemen aan de geboden teamscholing. Voor dit stuk geldt dat de hulpvragen van de leerlingen en het vinden van een adequaat antwoord daarop leidend zijn. De vereiste competenties voor de diverse functies zijn vastgelegd in de SBL-competenties die als basis dienen voor het voeren van de beoordelingsgesprekken. Daarnaast is een grondhouding vereist die het mogelijk maakt om leerlingen, ouders en overige belanghebbenden respectvol te kunnen benaderen. In de Talententuin willen we een sfeer creëren waarbinnen medewerkers gemotiveerd worden om zich zelf verder te willen en te kunnen ontwikkelen als professional. We ondersteunen dit proces door gebruik te maken van een gesprekkencyclus. Uitgangspunt bij de gesprekken is het functioneren in de dagelijkse praktijk in relatie tot het aanwezig zijn van de 7 kerncompetenties zoals beschreven in de wet BIO. In het persoonlijk ontwikkelplan worden acties beschreven die van

belang zijn voor de persoonlijke ontwikkeling van de medewerker in relatie tot een professionele uitvoering van zijn/haar taak. Hierbij wordt altijd gezocht naar een koppeling van de actuele schoolontwikkeling. We zien dat medewerkers bereid zijn om zowel in hun eigen ontwikkeling te investeren als in de schoolontwikkeling. Uiteindelijk is het doel om te komen tot een team dat bereid is het beste uit zichzelf en daardoor ook het beste uit de leerlingen naar boven te halen, zodat de Talententuin zich daadwerkelijk in kwalitatieve zin kan blijven onderscheiden.

Hoofdstuk 4 Kwaliteitsbeleid

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we in onze Talententuin het kwaliteitsbeleid vormgeven. Kwaliteit is een subjectief en relatief begrip. Werken aan kwaliteit is een proces dat in feite nooit af is of zal komen en waarbij een bepaalde cyclus steeds weer zal moeten worden doorlopen. Over het begrip kwaliteit willen wij nog twee opmerkingen plaatsen: het eerste de constatering dat onderwijskwaliteit in essentie wordt bepaald door de mensen die dag in dag uit het onderwijs vormgeven. Het tweede is dat wij ons het beste kunnen vinden in de definitie: "Kwaliteit is doen wat je belooft" waarbij we voor de taak staan het beloofde te expliciteren, te concretiseren, zodat ook gecontroleerd kan worden of we doen wat we beloven.

Het gaat in wezen om het realiseren van onze missie en visie, onze collectieve ambitie en ons onderwijskundig beleid. We willen dit enerzijds zo optimaal mogelijk afstemmen op ons personeelsbeleid, organisatiebeleid en materieel/financieel beleid (verticale afstemming). Anderzijds door de horizontale afstemming tussen de verschillende aspecten van personeelsbeleid, organisatiebeleid en materieel/financieel beleid. Dit betreft in essentie de inzet van de middelen menskracht (human capital), tijd en geld als onmisbare voorwaarden om uiteindelijk onze doelen te bereiken, waarbij het accent heel nadrukkelijk ligt op de inzet en ontwikkeling van en de zorg voor ons human capital.

4.1 Bepalen van de kwaliteit

Allereerst wordt de kwaliteit die wij nastreven in schoolspecifieke zin bepaald door ons schoolconcept, de visie op onderwijs samen met onze missie.

Voor het personeelsbeleid is dit nader uitgewerkt in de doelen en uitgangspunten die beschreven staan in het personeelsbeleidsplan van MosaLira. Daarnaast wordt de kwaliteit in fundamentele zin bepaald door de doelen en uitgangspunten zoals verwoord in artikel 8 van de wet op het Primaire Onderwijs. Verder spelen hierbij ook de kerndoelen een rol. Deze doelen zijn voor ons de doelen in algemene zin die wij met ons onderwijs nastreven. Dit proberen we onder andere te bewerkstelligen door methodes en materialen te hanteren die up-to-date zijn en daarmee dekkend zijn voor de kerndoelen op de betreffende vak- en vormingsgebieden. In de afgelopen jaren is het methodebestand vernieuwd zodat het naar onze mening goed up-to-date is. Zie in de bijlage het methodeoverzicht. We streven ernaar om dit te continueren en waar nodig uit te bouwen. De streefdoelen inclusief de referentieniveaus voor Taal en Rekenen geven aan welke opbrengsten van ons als Talententuin worden verwacht.

De inspectiestandaarden in het kader van het integraal schooltoezicht, de verschillende domeinen met hun indicatoren beschouwen en hanteren wij in onze Talententuin als kwaliteitsbepaling in idealistische zin, kwaliteit waarnaar wij streven en die wij een concrete en school specifieke invulling geven.

De wet BIO waarin de competenties van de SBL zijn opgenomen functioneert op het niveau van de competenties van de leerkrachten als zodanig. Hierin wordt een ideaalbeeld geschetst waaraan wij ons spiegelen en waarmee wij op onderdelen die voor ons belangrijk zijn een stapje verder proberen te komen. Wat betreft het organisatiebeleid zijn de uitgangspunten van het formatiebeleid en taakbeleid richtinggevend en voor het materieel/financieel beleid de begrotingsafspraken en regels.

4.2. Kwaliteitsonderzoek

Als volgende stap in onze kwaliteitscyclus onderzoeken we hoever de op dat ogenblik geconstateerde stand van zaken afwijkt van de gewenste situatie. Ook wel wat is de discrepantie tussen ideaal en werkelijkheid. We gebruiken daarvoor een aantal verschillende instrumenten.

Een maal in de twee jaar nemen we een algemene schooldiagnose (tevredenheidsmeting) bij medewerkers, directie, ouders en leerlingen af te weten de tevredenheidsvragenlijst van Beekveld en Terpstra. Met behulp van deze analyse verzamelen we een aantal beleidsvoornemens waaruit we vervolgens keuzes maken en waarin we prioriteiten stellen om zodoende te komen tot een nieuwe middellange termijnplanning voor de komende planperiode.

Het inspectiebezoek is een ander instrument waarmee "een kritische vriend" van buitenaf naar onze scholen kijkt. De resultaten van deze bezoeken worden ingezet bij onze meerjarenplanning. We zien dat diverse adviezen vanuit inspectie inmiddels een plek hebben in onze concrete ontwikkelplannen.

Zowel de 2 SBO scholen als IVOO/SO/JRK maken jaarlijks een School Zelf Evaluatie (SZE). In deze schoolzelfevaluatie staan de tussen- en eindopbrengsten van de leerlingen centraal. Vanuit een zorgvuldige analyse wordt er gekeken naar trends binnen de diverse groepen en op schoolniveau. Aan de resultaten en opbrengsten worden conclusies verbonden en worden verbeteracties- en interventies geformuleerd voor het nieuwe schooljaar.

In schooljaar 2013/2014 voerde BMC een onderzoek uit naar de kwaliteit van het onderwijs binnen het IVOO-SO/JRK en de 2 SBO scholen. Het onderzoek maakte deel uit van het programma *Leren in het Kwadraat; Goed onderwijs door lerende Professionals*. Het programma heeft tot doel het onderwijskundig leiderschap in de scholen van MosaLira verder te ontwikkelen, en tegelijkertijd een stevige impuls te geven aan de kwaliteit van de scholen. Naar aanleiding van de uitkomst van het onderzoek hebben de MosaLira scholen een ontwikkelplan geschreven om haar onderwijskundige praktijk te verbeteren of naar een hoger stadium te brengen. De uitvoering van dit plan dient bij Leren in het Kwadraat als context voor scholing en training van onderwijskundig leiderschap.

Tevens is MosaLira gestart met een auditorentraining met als doel om medewerkers intern op te leiden om autonoom bij collega scholen een audit uit te voeren en hierover een rapportage op te stellen. We willen leren om ons zelf de maat te nemen.

Daarnaast hanteren de 3 scholen nog een aantal instrumenten die worden ingezet zoals de gesprekkencyclus (pop-gesprek, voortgangsgesprekken en beoordelingsgesprekken). De gesprekken m.b.t. taakbeleid worden zo vroeg mogelijk (streven is om deze gesprekken voor de zomervakantie te voeren) in het schooljaar gevoerd. Klassenbezoeken worden afgelegd in iedere groep door de kernteamleden om goed zicht te krijgen op de vaardigheden, kennis en het gedrag van de medewerkers. Meestal wordt het bezoek gekoppeld aan een actueel veranderingsonderwerp. Altijd wordt er vooraf aan de medewerker bekend gemaakt waarnaar wordt gekeken en waarop wordt gelet. Ook de betrokken leerkracht kan punten aangeven waarop hij/zij feedback wil hebben. Het Cadenza traject zal in de komende planperiode leidend zijn voor de medewerkers in hun dagelijks functioneren.

Een wat informeler maar ook zeer waardevol instrument om vinger aan de pols te houden is *management by walking and talking around*. Zowel de management- als kernteamleden hebben regelmatig oog en oor voor het human capital in de Talententuin.

Er is naast de schoolzelfevaluatie binnen de Talententuin ook een onderzoeksinstrumentarium gericht op de leerlingenresultaten. Naast de methode afhankelijke toetsen zijn er ook afspraken gemaakt over methode onafhankelijke toetsen. Bespreking van deze toetsen zijn ingebed in de 1 zorgweg en het handelingsgericht werken.

Ieder jaar wordt ook de leerlingenpopulatie op een uniforme wijze in beeld gebracht. Dit overzicht is zeer helpend om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeftes van alle leerlingen.

4.3 Verbeteren van de kwaliteit

Als duidelijk is geworden welke verschillen er bestaan tussen gewenste en bestaande situatie is de volgende stap om daar dan ook wat aan te gaan doen in de zin van verbetering. In algemene zin kunnen we stellen dat een verandering c.q. verbetering altijd aangepakt wordt op planmatige wijze waarbij het plan van aanpak eerst besproken en vastgesteld wordt door het team.

Een verandering en verbetering wordt altijd aangepakt op planmatige wijze, waarbij het betreffend plan eerst besproken en vastgesteld wordt door het team. In het verbeter- c.q. veranderplan wordt altijd aandacht geschonken aan het doel, de opbrengstverwachting, het plan van aanpak, planning in tijd, de beschikbare middelen en de betrokkenen (eventueel externe ondersteuners). Ook de relatie met andere verbetertrajecten dient te worden aangegeven.

In de Talententuin is er voor gekozen om de coördinatie en uitvoering in veranderteams en werkgroepen te laten plaatsvinden. Er zijn diverse veranderteams o.a. ICT, SEO, Handelingsgericht werken, Rekenen en Wiskunde, Taal/Lezen/Spelling, Talententuin, WO en 't Jonge Kind. Werkgroepen zoals Anti-Pesten, Professionele Communicatie en Cultuur, Schrijven, Engels, Natuur en Techniek en BHV.

De instrumenten die wij verder ter verbetering inzetten zijn:

Scholing zowel op individueel niveau als teamniveau zodat er ook sprake is van een gezamenlijk aan, van en met elkaar leren. Voor het beleid op het gebied van scholing verwijzen wij naar ons scholingsplan. Essentieel is dat de nascholing in relatie dient te staan met het meerjarenbeleid binnen de Talententuin.

Een belangrijk instrument in het kader van scholing is het persoonlijk ontwikkelingsplan (POP). In dit plan worden afspraken vastgelegd tussen leidinggevende en medewerker over wat men wil gaan leren en hoe men dit wil gaan doen.

Naar aanleiding van de klassenbezoeken volgen er standaard ook feedbackgesprekken. In deze gesprekken met de focus op het primaire proces gaan de medewerker en het kernteamlid gezamenlijk op zoek naar mogelijkheden om door een ontwikkelingsgerichte aanpak het onderwijs te verbeteren.

Een ander middel dat wij in de komende planperiode meer aan bod willen laten komen zijn de collegiale consultaties. Een consultatie kan nieuwe inzichten en ideeën opleveren, men krijgt zicht op andere praktijken en gaat verbinden met de eigen praktijk en vaardigheden. In het kader van kwaliteitsverbetering is het bezoeken van andere scholen zeer verhelderend en verfrissend echter dit gebeurt nog vaak incidenteel.

Inmiddels is in de Talententuin een communicatie- en overlegstructuur die de medewerkers alle teamafspraken, besluiten en plannen. Op deze manier creëren we een "organisatie geheugen" waarop we altijd kunnen terugvallen.

Dit kwaliteitshandboek is geen statisch gegeven maar komt periodiek terug ter herijking en bijstelling. Uiteraard wordt e.e.a. steeds vastgelegd in de nieuwste editie van de schoolgids.

We hanteren diverse vormen van teamoverleg ter verbetering van ons onderwijs. De speciale leerlingbesprekingen tussen leerkracht en IB-er waarin groepsplannen en handelingsplannen centraal staan vormen de basis om goed te reflecteren en plannend onderwijs mogelijk te maken. Daarnaast creëren we in de Talententuin ook ontwikkelplekken waar we de dialoog voeren over het verder optimaliseren van de zorg en begeleiding naar leerlingen.

Voor de bewaking van onze kwaliteit houden we zicht op de leerresultaten, maken we trendanalyses en stellen we verbeteracties op. We volgen de leerlingen die uitstromen naar het VO drie cohorten om te bezien hoe de leerlingen het in het VO doen.

De activiteiten in het kader van de IPB cyclus dragen bij tot de bewaking van onze kwaliteit. De vele evaluatiemomenten (zie hiervoor ook de ontwikkelplannen) zorgen voor het bewaken van de kwaliteit zoals ook de monitorgesprekken met het CvB.

Op organisatieniveau proberen we zowel de interne als externe mobiliteit te bevorderen met het oog om onze medewerkers in ontwikkeling en beweging te krijgen en te houden. Ook functiedifferentiatie en taakbeleid zijn hierbij hulpmiddelen die worden ingezet.

Op het niveau relatie school en bestuur vinden er monitorgesprekken plaats gekoppeld aan schoolbezoeken door het CvB.

Wat de inzet van met name de financiële middelen betreft zijn de accountantscontrole en de goedkeuring van de jaarrekening activiteiten in het kader van de bewaking.

Tenslotte is er een klachtenregeling voor ouders waarmee de school signalen van buiten kan opvangen die kunnen duiden op zaken die niet goed lopen of waar medewerkers zich niet houden aan afspraken.

De inzet van de middelen, tijd en geld worden tussentijds onderzocht door het servicekantoor, uiteindelijk resulterend in de jaarafrekening waaruit duidelijk wordt of de begrote bedragen realistisch waren of dat er bijstelling voor een nieuwe periode dienen plaats te vinden.

4.4 Borging van de kwaliteit

Uiteindelijk zal het verbeterproces leiden tot een nieuw, hoger kwaliteitsniveau. We dienen dit kwaliteitsniveau wel te verbinden aan de gegeven omstandigheden en de op dat moment beschikbare middelen. We streven naar een realistische kwaliteitsbepaling gekoppeld aan de context waarin we ons bevinden. We maken afspraken over onze kwaliteit en proberen dit in concreet gedrag te beschrijven en zorgen dat afspraken en activiteiten worden vastgelegd waardoor er sprake is van kwaliteitsborging. Momenteel worden verschillende beleidsdocumenten in een digitaal kwaliteitshandboek geordend. Op deze manier creëren we een organisatiegeheugen (een gezamenlijk ontwikkelgedachtengoed) waar we op terug kunnen vallen, waar we houvast aan hebben en waarop we elkaar kunnen aanspreken.

Hoofdstuk 5

5.1 Wat willen we realiseren in de nieuwe planperiode ?

Voor de planperiode 2015-2019 hebben we op hoofdlijnen onze ambities, gekoppeld aan het strategisch beleidsplan van MosaLira, geformuleerd. De uitwerking van een gedeelte van deze ambities staat in de twee ontwikkelplannen van het SO en SBO. In de Talententuin zijn de volgende ambities voor de nieuwe planperiode geformuleerd:

Ambitie 1:

Het gezamenlijk realiseren van een brede aanpak voor duurzame onderwijsontwikkeling- en verbetering.

De komende periode willen we het primaire proces in onze Talententuin meer versterken en gericht monitoren. De didactische en pedagogische vaardigheden van medewerkers willen we koppelen aan de inhoud van een kwalitatief goed taal- en woordenschaataanbod (SBO) en een kwalitatief goed aanbod voor rekenen (SO).

Een gezamenlijke brede en duurzame aanpak gaan we eveneens realiseren t.a.v. de begeleiding en zorg aan alle leerlingen binnen de Talententuin (SO en SBO).

T.a.v. deze extra zorg en begeleiding willen we in deze nieuwe planperiode "een gemeenschappelijke taal" en een nieuw op elkaar afgestemde "Zorgweg" realiseren waarin we ruimte creëren om flexibel en gedifferentieerd aan de hand van Leerwinst te arrangeren met als doel maatwerk naar leerlingen te kunnen bieden.

Zie hiervoor ook de uitgewerkte ontwikkelplannen van S(B)O die als bijlagen aan dit plan zijn toegevoegd.

In de Talententuin zijn we gericht op het behalen van goede leeropbrengsten. Het in beeld brengen van de leerrendementen t.a.v. diverse vak- en vormingsgebieden, het scherp analyseren van de tussen- en eindopbrengsten maken dat we ons beleid op verschillende niveaus (leerling, groep, school- en talententuinniveau) kunnen bijstellen. Ons motto is "uit leerlingen te halen wat er in zit". Verschillende kwaliteitstools worden ingezet om het handelings- en opbrengstgericht werken te stimuleren en te borgen in ons kwaliteits-handboek.

Graag zouden we de opgebouwde expertise voor "zorgleerlingen" willen delen met onze collega's binnen de reguliere basisscholen. Het doorgroeien naar meer Passend dan wel op termijn Inclusief Onderwijs zien we als kans om de inhoudelijke samenwerking gericht te bevorderen.

Ambitie 2

In de Talententuin dragen we zorg voor een brede (Talent)ontwikkeling van leerlingen. Alle leerlingen moeten zich op cognitief, sociaal emotioneel, cultureel en motorisch gebied optimaal kunnen ontplooiën.

Naast het bieden van een goed onderwijsaanbod gaan we op zoek naar het talent van ieder kind en omarmen we de opdracht dat kinderen in onze Talententuin lol en plezier hebben in leren.

Zeer sterk is het pedagogisch klimaat in onze Talententuin. Leerlingen voelen zich veilig en we gaan respectvol met elkaar om. Aansluitend op deze vertrouwde basis zouden we graag de mooie aanpak van het Anti-Pest project nog verder willen verbreden binnen onze Talententuin.

Daarnaast hebben we in onze Talententuin oog voor het bevorderen en het verbreden van het ontwikkelingsgericht en onderzoekend leren van leerlingen, onder andere wordt dit in het SBO al gerealiseerd door een aanbod op het gebied van "wetenschap en technologie".

In de nieuwe planperiode zullen we gericht op zoek dienen te gaan naar een nieuw aanbod voor Wereld Oriëntatie.

We optimaliseren en verbeteren de kwaliteit van cultuureducatie door uitvoering van het programma Cultuureducatie met kwaliteit en het uitvoeren van afspraken uit het bestuurlijk kader Cultuur en Onderwijs. Het SBO heeft er voor gekozen om deel te nemen aan het gemeentelijk project Toon je Talent.

Binnen de Talententuin richten we ons in de komende periode tevens op Gezondheid, Sport en Bewegen. Het streven is om het vignet de Gezonde School te behalen, het bewegings-onderwijs goed vorm en inhoud te geven en een koppeling te realiseren naar een versterking van het buitenschoolse aanbod voor onze leerlingen. Hiermee wordt een duidelijke relatie gelegd naar verschillende MosaLira + projecten.

Ambitie 3

De Talententuin groeit door tot een volwaardige "Kindcentra" binnen de context van passend onderwijs, met een organisatie die zodanig is ingericht dat de juiste mensen op de juiste plaats zitten.

We willen ons oriënteren op de mogelijkheden om door te groeien naar een volwaardig Kindcentra waarin verschillende kindpartners bereid zijn een bijdrage te leveren aan de onderwijs-, ondersteunings-, en ontwikkelingsbehoeften van kinderen. Hierbij willen we in het bijzonder het partnership met ouders stimuleren en versterken.

Binnen dit Kindcentra is er ruimte voor voor-, tussen- (indien wenselijk) en naschoolse opvang. Ouders vragen steeds vaker naar deze vormen van opvang. In deze nieuw in te richten omgeving willen we ook de mogelijkheid om een verandering in schooltijden aan te brengen nader onderzoeken.

De communicatie tussen school en ouders willen we versterken door het inrichten van een ouderportaal.

In de nieuwe planperiode is het streven om tot een gezamenlijke website te komen voor de 2 SBO scholen en het SO/lvOO/JRK.

Ambitie 4

De Talententuin is een goed op elkaar afgestemde organisatie waar diverse geledingen op basis van gedeelde verantwoordelijkheden met zicht op elkaars rollen en taken, vanuit een collectieve ambitie, gezamenlijke visie en een helder plan van aanpak met een goede prioritering werken aan kwalitatief goed onderwijs.

In de Talententuin staan de woorden **samenwerking** en **afstemming** in de komende planperiode centraal. Gelet op de ontwikkelingen binnen Passend Onderwijs waarin meer leerlingen regulier onderwijs gaan ontvangen zullen we onze expertise meer met elkaar gaan delen en verbinden. De kruisbestuiving is in volle gang maar verdient ook de nodige ruimte en tijd in afstemming en reflectie.

In het kader van persoonlijk meesterschap en het werken aan een professionele cultuur en communicatie stellen we medewerkers in de gelegenheid om d.m.v. individuele- en/of teamscholing hun kennis en vaardigheden te versterken.

Extra aandacht gaat uit naar het werken aan een professioneel team binnen een professionele cultuur. Hierbij wordt aandacht geschonken aan de kwaliteit van onze communicatie en interactie, het zicht krijgen op eigen gedrag/mentale modellen en het zicht krijgen op de bouwstenen voor een professionele samenwerking.

Ambitie 5

In de Talententuin hebben we een aan de onderwijsvisie gerelateerde visie op ICT. ICT is een middel om optimale leerresultaten te bereiken. We gebruiken digitaal leermateriaal in het primaire proces, waardoor kinderen dagelijks middels ICT kunnen leren.

We streven in de Talententuin naar een efficiënte en kwalitatief goede infrastructuur. Een analyse van de huidige infrastructuur is wenselijk. Het is de vraag of we moeten wachten met aanpassingen alvorens er een definitief besluit volgt om de Talententuin in een gebouw te vestigen. Het is van belang om een implementatie- en investeringsplan te maken m.b.t. ICT gebaseerd op onze eigen onderwijsvisie.

De medewerkers hebben voldoende kennis van de mogelijkheden van ICT en vaardigheden om deze in hun dagelijkse onderwijspraktijk in te zetten.

In de Talententuin maken we dagelijks gebruik van digitaal leermateriaal in het primaire proces. Daartoe hebben de leerkrachten voldoende ICT-basisvaardigheden en zetten ze deze in hun lespraktijk in.

5.2 Meerjarenplanning 2015/2019

Verbeteractiviteiten 2015-2019

1	Didactisch handelen*	schooljaar 15/16	schooljaar 16/17	schooljaar 17/18	schooljaar 18/19
	Afstemming tussen leerkrachten op het gebied van didactisch handelen bij de instrumentele vaardigheden (realiseren van een doorgaande lijn)	x	x	x	x
	Het hanteren en verder verfijnen van het directie instructiemodel	x	x	x	
	De onderwijstijd verder afstemmen op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen	x	x	x	
	Huiswerkbeleid afstemmen en vaststellen	x	x		
	Realiseren van goed klassenmanagement	x	x	x	x
	De inzet van coöperatieve werkvormen optimaliseren met de gebruikmaking van de bekende tools			x	x
	Afstemmen inzet ICT middelen op de onderwijsbehoeften van kinderen	x	x	x	x
2	Pedagogisch handelen*				
	Versterken van het gedifferentieerd pedagogisch handelen	x	x		
	De leerlingen betrekken bij hun eigen leerproces en mede-eigenaar maken	x	x	x	
	De leerlingen meer betrekken bij hun ontwikkelingsperspectief	x	x	x	
3	Leerlingenzorg *				
	Verder door ontwikkelen van het handelingsgericht werken	x	x	x	
	Het komen tot en uitvoeren van een uniforme taal en zorgweg/protocol voor de Talententuin	x	x	x	
4	Leerstofaanbod *				
	Oriëntatie, keuze en implementatie taal/spelling methode (SBO)	x	x	x	
	Verdieping t.a.v. begrijpend luisteren en lezen	x	x	x	
	Doorgaande lijn op het gebied van woordenschat realiseren (SBO)	x	x	x	
	Keuze en implementatie nieuwe SEO methode (SO)	x	x	x	
	Implementatie methodiek seksuele voorlichting	x			

	(SBO en SO)				
	Oriëntatie op WO breed keuze ontwikkelingsgericht (SBO)	x	x	x	
	Evaluatie rekenmethode (SBO)		x		
	* zie ontwikkelplannen in bijlagen				
5	Opbrengsten				
	Optimalisering van de schoolzelfevaluatie	x	x	x	
	Implementatie leerwinst	x	x	x	
6	Personeelsbeleid				
	Scholing autisme/gedrag, taal/spelling en woordenschat, HGW	x	x	x	x
	Implementatie vaardigheidsmeter Cadenza	x	x	x	x
	Uitvoeren van IPB Gesprekken-cyclus	x	x	x	x
7	Professionele cultuur- en communicatie				
	Werken aan een professioneel team binnen een professionele cultuur (kwaliteit van onze communicatie en interactie, zicht op eigen gedrag en zicht op de bouwsteen voor een professionele samenwerking (inclusief scholing, start met SBO en verbreding naar SO)	x	x	x	
8	School en omgeving				
	Oriëntatie op kindcentra Talententuin	x			
	Gezamenlijke website voor Talententuin	x	x		
	Invoering ouderportaal	x	x		
	Deelname aan de MosaLira + activiteiten	x	x		
	Oriëntatie op continuooster				
9	Schoolklimaat				
	Aanbod voor culturele vorming	x	x	x	x
	Verbreding anti pestproject	x	x		
	Speelplaatsbeleid en herinrichting	x	x		
10	Kwaliteitsbeleid				
	Verder vormgeven van een digitaal kwaliteitshandboek voor de Talententuin	x	x	x	x

Bijlage 1 Overzicht van de methodes SO/IvOO/JRK, SBO de Sprong en SBO de Opstap

Onderwijsinhoud didactisch

De methode Speelplezier

Binnen de JRK afdeling van het IvOO SO en groep 3 (3 maal per week), wordt er gewerkt met de methode Speelplezier. Speelplezier is een, door M. Wouterse Schmitz in de praktijk ontwikkelde, werkwijze om de ontwikkeling van jonge kinderen spelenderwijs te bevorderen. Speelplezier is een center-based pedagogisch educatief programma met een actief, deels open en deels gestructureerd curriculum. Taal en spel lopen als een rode draad door het dagprogramma. Speelplezier biedt spel-taalroutines in de grote groep en biedt concrete handvatten om spel en taal in de zone van naaste ontwikkeling te stimuleren in kleine groepen. Jonge kinderen leren door te exploreren, te experimenteren en door te imiteren. Speelplezier biedt concrete handvatten om kinderen hierbij te ondersteunen en te stimuleren. De methode Speelplezier bestaat uit een aantal speel-leerroutines; steeds terugkerende, door volwassenen geïnitieerde spel- en ontwikkelingsstimulerende activiteiten.

Deze speel-leerroutines zijn gebaseerd op de drie I's:

- Inspireren. Door een demonstratiespel in de vorm van een rollenspel of tafelpoppenspel te spelen en door het voorgespeelde nog eens samen te spelen (gezamenlijk (hand)pantomime-spel).
- Inleven. Door naar het spontane spel van het kind te kijken en te luisteren en door naast het kind hetzelfde te doen als het kind (spiegelen).
- Intervenieren. Door aansluitend aan het spontane kinderspel een handeling, materiaal en taal toe te voegen om het spel te verrijken.

Spelen en plezier zijn onlosmakelijk aan elkaar verbonden. Kinderspel verrijken kun je slechts als je het spel van het kind respecteert en als je zelf plezier aan spelen beleeft. De speelplezier-methodiek is overal toepasbaar; niet alleen op school, maar bijvoorbeeld ook thuis.

Rekenen

Methode

Voor het rekenonderwijs hanteren we de methode **Reken Zeker**. Reken Zeker leert kinderen stap voor stap rekenen. In een les met nieuwe stof komt altijd maar één nieuw onderwerp aan de orde. Bij ieder nieuw rekenprobleem hanteert de methode maar één oplossingsstrategie. Zo is verwarring uitgesloten en blijft het voor de leerlingen duidelijk. Zodra de kinderen de basisvaardigheden beheersen, maken ze ook kennis met andere strategieën. Het inslijpen van de basisvaardigheden staat bij Reken Zeker voorop. Pas daarna plaatst de methode de aangeleerde vaardigheden in een context. Daarom komen contextsommen tot en met de eerste helft van groep 5 pas aan het eind van de les aan de orde. Vanaf groep 6 biedt Reken Zeker ook toepassend rekenen aan in thematische lessen, vaak gekoppeld aan de praktijk. Reken Zeker verdeelt ieder leerjaar in negen blokken van vier weken. Drie weken voor nieuwe stof, één week voor toetsen en remediëren. In blok 4 en blok 8 komt nieuwe stof aan bod voor tijd, geld, meten en vormen. Die stof wordt samen met de andere rekenonderwerpen herhaald in de andere blokken. Naast de leerlingboeken en –werkboeken hanteren de leerkrachten de digibord software.

Spelling

Methode

Spelling in beeld heeft drie belangrijke componenten. Het pakket is compleet, compact en flexibel. Het programma beidt de leerstof aan op basis van de kerndoelen. De methode bevat een overzichtelijke handleiding met werkboek met een jaarprogramma van 34 schoolweken opgebouwd uit acht blokken van vier weken. Na blok 4 en 8 is er breekweek. Wij gebruiken deze weken om op een andere manier met spelling bezig te zijn. Een blok bestaat uit vier weken, per week twee lessen. Er wordt steeds één spellingscategorie aangeboden en ingeoeffend. Les 6 is een herhalingsles met aandacht voor de spellingscategorieën uit de voorgaande blokken. De methode kent flexibele organisatievormen; interactief met de hele groep, individueel op leerlingniveau met het software pakket of samenwerkingsactiviteiten. We gebruiken naast de handleiding en het leerlingboek ook de digibordsoftware en het leerlingprogramma 'spelling in beeld'.

Taal in Beeld

Methode

Taal in Beeld heeft drie belangrijke componenten: het pakket is compleet, compact en flexibel. Het programma beidt de leerstof aan op basis van de kerndoelen. De methode bevat een overzichtelijke handleiding met werkboek met een jaarprogramma van 34 schoolweken opgebouwd uit acht blokken van vier weken. Na blok 4 en 8 is er breekweek. Wij gebruiken deze weken om op een andere manier met taal bezig te zijn. Een blok bestaat uit vier weken, per week vier lessen. De verschillende blokken bevatten voor alle jaargroepen op hetzelfde moment dezelfde thema's. De methode kent flexibele organisatievormen; interactief met de hele groep, individueel op leerlingniveau met het software pakket of samenwerkingsactiviteiten. We gebruiken naast de handleiding en het leerlingboek ook de digibordsoftware en het leerlingprogramma 'woordenschat in beeld'.

Nieuwsbegrip en Nieuwsbegrip XL

Methode

Nieuwsbegrip heeft als doel het vergroten van het leesbegrip van leerlingen op een leuke, aansprekende manier. De actualiteit wordt daarbij als kapstok gebruikt. Op internet verschijnt wekelijks een tekst over een onderwerp wat grote belangstelling heeft. Voor leerkrachten is er één algemene handleiding en wekelijks een actualiteiten handleiding. Voor leerlingen is er een stappenplan lezen en elke week een tekst over een actueel onderwerp. Bij de tekst horen opdrachten. Deze worden aangeboden op vijf niveaus. De belangrijkste doelen zijn; leesplezier, begrijpend lezen, andere tekstsoorten en woordenschat. Door de combinatie van Nieuwsbegrip en Nieuwsbegrip XL voldoen wij aan de kerndoelen. Er zijn zeven blokken van zes weken in één schooljaar. Elk blok bestaat uit zes lessen. Elke strategie staat één keer apart centraal. Tijdens de laatste les van elk blok komen de strategieën geïntegreerd aan bod. Met Nieuwsbegrip oefenen leerlingen de volgende leesstrategieën: voorspellen, ophelderen van onduidelijkheden, samenvatten, vragen stellen en relaties/verwijswoorden. Deze strategieën voor begrijpend lezen vormen ook de basis van een stappenplan wat leerlingen gebruiken bij het lezen van de teksten. Een zesde strategie, visualiseren, komt steeds aan de orde in de opdracht waarbij leerlingen een sleutelschema van de tekst moeten invullen.

Aanvankelijk en Technisch lezen

Methode

Het leesonderwijs wordt methodisch gestart met behulp van de methode **Veilig Leren Lezen** (VLL). Aansluitend wordt er gewerkt met de methode **Estafette Nieuw**. Deze methode wordt t/m groep 8 gehanteerd.

Wereldoriëntatie

Methode

De methode **Naud, Meander en Brandaan** wordt vanaf groep 4 ingezet. Binnen groep 4 bestaat dit uit een wereldoriëntatie pakket met diverse thema's. De combinatie spelen en leren staat centraal. Vanaf groep 5 wordt de methode **Meander** (aardrijkskunde), **Naud** (natuur en techniek) en **Brandaan** (geschiedenis) gebruikt.

Engels

Methode

The Team is een methode waar de nadruk op spreken, luisteren en opbouw van woordenschat ligt. Leerlingen worden optimaal betrokken dankzij doorlopende verhaallijnen en aansprekende Teamleden.

Verkeer

Methode

Klaar Over is een methode waar inzicht en eigen verantwoordelijkheid in het verkeer centraal staan.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Er wordt gewerkt met het programma **Leefstijl** dat kinderen helpt om hun sociaal-emotionele vaardigheden te ontwikkelen. Om een aantal te noemen: samen spelen, samenwerken, praten, luisteren, rekening houden met elkaar, zelfvertrouwen opdoen, gevoelens uiten, omgaan met verschillen, conflicten oplossen en omgaan met groepsdruk. Ook komen media-educatie, gezondheidsvaardigheden en burgerschap aan bod. Allemaal essentiële basisvaardigheden die voor kinderen belangrijk zijn om goed te kunnen functioneren. Zowel nu op school, thuis, als later wanneer zij volwassen zijn. In de [lesprogramma's](#) van Leefstijl is een duidelijk verband te vinden tussen de wijze waarop groepsvorming plaatsvindt en de opbouw van de lessen. Ervaringsgericht leren staat centraal. Dat gebeurt tijdens de groepsactiviteiten die de wisselwerking tussen kinderen stimuleren. Naast dit programma worden zelf ontwikkelde activiteiten kaarten ingezet gericht op de speciale behoeften van leerlingen met een stoornis binnen het autistisch spectrum.

SBO de Sprong

Vak	Methode/methodiek
Aanbod jonge kind	Speelplezier
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen
Voortgezet technisch lezen tot en met AVI 9	Estafette
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL
Schrijven	Schrijfatelier van Novoskript
Taallessen	Keuze voor een nieuwe methode voorstel voor de taalmethode Staal
Rekenlessen	Reken Zeker
Sociaal-emotionele ontwikkeling en actief burgerschap	Leefstijl
Verkeer	Klaar Over
Oriëntatie op mens en wereld	Wereldspel en Alles in 1

SBO De Opstap

Vak	Methode/methodiek
Aanbod jonge kind	Speelplezier
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen
Voortgezet technisch lezen tot en met AVI 9	Estafette
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL
Schrijven	Pennestreken
Taallessen	Keuze voor een nieuwe methode voorstel voor de taalmethode Staal
Rekenlessen	Reken Zeker
Sociaal-emotionele ontwikkeling en actief burgerschap	Leefstijl
Verkeer	Op voeten en fietsen (groep 5 en 6) De Jeugdverkeerskrant VVN (groep 7 en 8)
Oriëntatie op mens en wereld	De blauwe planeet Speurtocht

