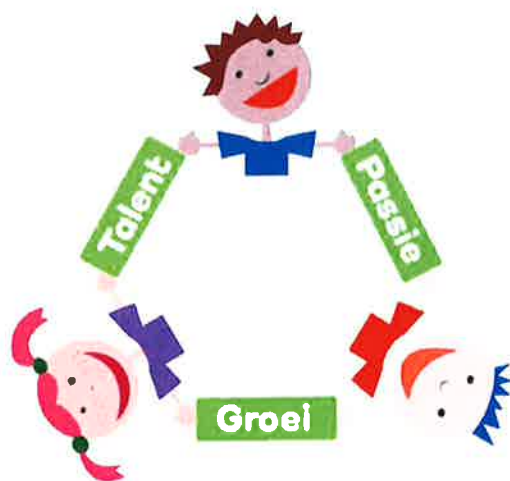


Schoolplan 2024-2028

Talententuin Maastricht MAASTRICHT



Talententuin Maastricht
SBO

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	5
5 De missie van de school	6
6 Onze grote verbeterdoelen	7
7 Onze visie op lesgeven	7
8 Onze visie op identiteit	8
9 Onderwijskundig beleid	8
10 Personeelsbeleid	15
11 Organisatiebeleid	16
12 Financieel beleid	18
13 Kwaliteitsbeleid	19
14 Onze prestatie-indicatoren	20
15 Actiepunten 2024-2028	22
16 Meerjarenplanning 2024-2028	24
17 Formulier "Instemming met schoolplan"	26
18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	27

1 Inleiding

Het schoolplan van Talententuin Maastricht beschrijft binnen de kaders van het Koersplan van de Stichting MosaLira - in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument voor de planperiode 2024-2028.

De inhoud van het schoolplan 2024-2028 is afgestemd op het koersplan van Stichting MosaLira en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of bijsturen. De professionalisering van onze teamleden binnen deze thema's is een belangrijk onderdeel van de schoolontwikkeling. Op basis van de vastgestelde actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op.

Procedure:

Het schoolplan is tot stand gekomen in samenwerking met het team. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2024-2028 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan en de daaruit voortvloeiende jaarplannen met elkaar bespreken. Dit jaarplan wordt cyclisch benaderd; we plannen, voeren uit en evalueren periodiek om te bepalen of gestelde doelen gerealiseerd zijn.

Het schoolplan heeft instemming ontvangen van de medezeggenschapsraad op 25 juni 2024 en van het college van bestuur op 2 juli 2024.

Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

Stichting MosaLira beschikt over een strategisch koersplan (te vinden via <https://www.mosalira.nl/koersplan/koersplan-2024-2028/>). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2024 - 2028. Wij staan voor het beste onderwijs voor al onze leerlingen. Wij stellen hoge eisen aan de kwaliteit van onderwijs en halen zo het beste uit onze leerlingen en medewerkers naar boven. Iedereen is voor ons gelijk; elk kind en elke medewerker mag er zijn en verdient gelijke kansen. Leerlingen die onze scholen verlaten, kijken terug op een fijne schooltijd waarin ze zich op een prettige en veilige manier hebben kunnen ontwikkelen tot verantwoordelijke, sociale en digitaal vaardige burgers, die zelfstandig door het leven kunnen gaan. Hoofddoel in het onderwijskundig beleid bij MosaLira is de focus op basisvaardigheden.

3 Schoolbeschrijving

Talententuin is een school binnen de overkoepelende stichting MosaLira, opgericht in 2003. MosaLira wordt gevormd door 16 scholen voor basisonderwijs, een school voor speciaal basisonderwijs, drie voorzieningen voor (voortgezet) speciaal onderwijs en de primary school van United World College Maastricht. Op onze scholen werken ongeveer 650 personeelsleden voor 5.200 leerlingen. De stichting heeft tot doel het geven van basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in Maastricht en omgeving.

Naast de 21 scholen, telt MosaLira een College van Bestuur (twee leden), een Raad van Toezicht, verschillende medezeggenschapsraden op de scholen en een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Ook is er extra expertise en ondersteuning van het onderwijs in de vorm van een Expertise Netwerk en het Servicebureau.

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	MosaLira
Algemeen directeur:	Chantal Hünen en Jean-Pierre Giesen
Adres + nr.:	Withuisveld 22
Postcode + plaats:	6226 NV Maastricht
Telefoonnummer:	043 354 0133
E-mail adres:	info@mosalira.nl
Website adres:	www.mosalira.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Talentuin Maastricht SBO
Directeur:	Ravian Close
Adres + nr.:	Mariënwaard 57
Postcode + plaats:	6222 AM Maastricht
Telefoonnummer:	043-3637803
E-mail adres:	info@talentuinmaastricht.nl
Website adres:	https://www.talentuinmaastricht.nl/

Talentuin Maastricht is een school voor speciaal basisonderwijs en daarmee een expertisecentrum, waar leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften onderwijs en begeleiding ontvangen. Het speciaal basisonderwijs (SBO) biedt ondersteuning aan leerlingen met leer- en sociaal-emotionele en/ of gedragsproblemen, vaak hebben deze leerlingen intellectuele beperkingen.

Veel voorkomende hulpvragen van de leerlingen liggen op het gebied van gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De onderwijsbehoefte van deze leerlingenpopulatie kenmerkt zich door een vertraagde, verstoorde, vastgelopen ontwikkeling in relatie tot:

- Leren
- Taak-en werkhouding
- Sociale vaardigheden
- Sociaal welbevinden
- (Lichte) gedragsstoornissen
- Gezinsproblematiek.

Zo zien we dat de kinderen vaak opgroeien onder moeilijke en kansarme omstandigheden. Een aanzienlijk deel van de leerlingen komt uit gezinnen waar ouders/opvoeders moeite hebben met de pedagogische afstemming op hun kind en veelal wordt ondersteuning vanuit de zorg aangeboden. Binnen de Talentuin wordt een sterk positief pedagogisch klimaat als basis voor veiligheid, groei en ontwikkeling geboden.

Op deze school hanteert men niet het jaarklassensysteem zoals op veel basisscholen. Om pedagogische redenen is gekozen voor een indeling naar leeftijd en pedagogische of didactische behoefte.

De directie (MT) van Talentuin bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. De directie staat in directe verbinding met het ondersteuningsteam (OT) bestaande uit Intern Begeleiders, Orthopedagogen/Psychologen en een onderwijskundige. De onderbouw-middenbouw-bovenbouw worden ieder door een bouwcoördinator aangestuurd. Iedere bouw bestaat uit leerkrachten en één of meerdere onderwijsondersteuners. De schoolorganisatie wordt ondersteund door administratief medewerkers en een conciërge. Sinds drie jaar wordt een deel van het onderwijs binnen Talentuin geïntegreerd met zorg via de regeling van het Doelgroeparrangement. De schoolontwikkeling wordt aangestuurd vanuit MT en OT in samenwerking met vier ontwikkelteams: rekenen, lezen, sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) en betekenisvol onderwijs. Deze ontwikkelteams bestaan uit leden uit diverse functiegroepen en worden aangestuurd door een aangestelde kartrekker.

De Talententuin telt op teldatum 1 februari 2024 182 leerlingen. Het aantal werkzame professionals binnen de organisatie bedraagt 40.

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In onderstaand schema worden de verschillende kanten uiteen gezet op zowel teamniveau als onderwijsniveau. De zaken op teamniveau zijn het resultaat van input van alle teamleden, uitgevoerd in januari 2024.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>Teamniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch sterk • Hoge betrokkenheid bij leerlingen en collega's onderling • Fijne werksfeer • Affiniteit met de doelgroep • Diversiteit in geslacht/leeftijd/expertise • Doelgericht • Nieuwe inzichten • Draagkracht – betrokkenheid – veranderingskracht • Groei zichtbaar in didactisch handelen • Staat open voor samenwerking met externe partners, bijv. DGA • Er is zicht op ontwikkeling <p>Onderwijsniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het ontwikkelen van sociaal-maatschappelijke competenties • Begeleiding in de doorgaande ontwikkeling van leerlingen • Zichtbare ontwikkeling in versterking van pedagogisch-didactisch handelen • Zichtbare ontwikkeling in aanbod vanuit doelen • Zichtbare opbrengsten van interventies binnen domein rekenen-wiskunde 	<p>Teamniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nakomen van afspraken; uniformiteit en regelhantering • Aanspreekgedrag – open communicatie • Onvoldoende doorgaande lijn in leren, gedrag, zelfstandigheid • Vormgeving afstemming tussen OOP-LK-IB • Plannen en reageren op mails • Groot team - efficiëntie • Tempo in ontwikkeling • Kinderen pedagogisch/didactisch onderschatten • Onvoldoende omgaan met feedback • Moeite met veranderingen • Gedrag van kinderen bedekken met de mantel der liefde <p>Onderwijsniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch-didactisch handelen behoeft verdieping • Aanbod vanuit doelen, met het zicht op fundamenteel uitstroomniveau behoeft versteviging • Nagestreefde resultaten worden niet behaald, met name binnen het leesonderwijs, zowel technisch als begrijpend • Doorgaande lijn in didactiek is onvoldoende • Wereldoriëntatie heeft op dit moment onvoldoende plek in het curriculum

KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> • Andere vakgebieden doorontwikkelen zoals bij rekenen, instructiemodel uitdiepen • Visie uitdragen en naleven • Teambuilding tijdens studiedagen • Elkaars expertise inzetten, bijv. zoals bij cultuureducatie • Spelenderwijs leren overgang van OB-MB-BB • Optimaal begeleiden van nieuwe collega's: niet ervan uitgaan dat men alles al weet • Lat hoger leggen • Er is groei in het bewustzijn; onderwijs is een teamsport. Meer doelgericht, planmatig en borgend • Didactische bijeenkomsten uitbreiden • VCB uitbreiden met didactische analyses + doorontwikkeling ESIS - LIB • Groei bewerkstelligen in samenwerking • Collectieve lijn doorzetten (pedagogisch, didactisch, klassenmanagement) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lerarentekort • Dalend leerniveau • Expertiseverlies; te weinig specialisten • Professionalisering van alle teamleden • Mogelijk verlies van DGA • Groeps grootte door veranderende formatie (inkrimping) • Doorontwikkeling IB in nieuwe stijl (IB'er in primaire proces, ondersteuningsstructuur, in relatie tot de schoolontwikkeling en onderwijskwaliteit, als reflectieve professional) • Kennis ICT vaardigheden team + IIn • De rol/invloed van ouders • Inclusief onderwijs • Teveel administratieve taken • Lesvoorbereidingen niet meer optimaal door nevenactiviteiten • De lat te laag leggen

Trends en ontwikkelingen waar we rekening mee moeten houden

- Digitalisering
- Lerarentekort
- Inclusief onderwijs
- NT2-problematiek
- Dynamische schooldag
- Lager niveau van leerlingen die een andere aanpak vraagt
- Gevoelde toename van multiprobleem
- Begrijpend lezen
- Andere locatie van het SBO
- Afname van verwijzingsmogelijkheden VSO
- Problematiek in de jeugdzorg

5 De missie van de school

Missie

Talententuin Maastricht biedt kinderen de kans om hun talenten en mogelijkheden in een veilige, stimulerende en specialistische omgeving te ontdekken, zodat kinderen zich optimaal en evenwichtig kunnen ontwikkelen. In het kader van Passend Onderwijs is het doel om de leerling, indien mogelijk, terug te plaatsen in het regulier onderwijs. Hierover zullen we ten alle tijden in gesprek gaan met ouders. Als school investeren we in de ontwikkeling van de kinderen. Dat doen we samen met de kinderen en hun ouders. We hebben een gemeenschappelijk doel en hebben vertrouwen in elkaar! Elk kind investeert in de eigen ontwikkeling en elke ouder/verzorger wil daar een zo groot mogelijke, positieve bijdrage aan leveren. Ouders, kinderen en school zijn partners in opvoeding, ontwikkeling en leren.

- Voor elk kind worden, op basis van individuele talenten en mogelijkheden, de best mogelijke resultaten en opbrengsten nagestreefd.
- Ontwikkelde expertise zal ingezet worden ten behoeve van de ontwikkelingen binnen Passend Onderwijs van de omringende partnerscholen.
- We zijn ketenpartner in het werkveld Onderwijs – Welzijn – Zorg, zodat een dekkend netwerk in de regio mogelijk wordt, dat zorg draagt voor een ononderbroken ontwikkeling van kinderen.

Visie

Binnen Talententuin Maastricht willen we een krachtige leeromgeving creëren voor de ontwikkeling van de talenten van een brede groep kinderen in de leeftijd van 4-12 jaar. Als school voor speciaal basisonderwijs (SBO) werken we aan het verbeteren en versterken van de leeromgeving van onze kinderen, zodat alle leerlingen hun talenten optimaal tot groei en ontwikkeling kunnen brengen. Vanuit een talent kan een kind andere kennis en vaardigheden oefenen. Werken vanuit je talent leidt tot meer succeservaringen. Uitgaan van wat het kind wel kan, wordt als uitgangspunt voor het onderwijsaanbod genomen. Dit heeft een positief effect op het zelfvertrouwen van het kind en het plezier in leren, waardoor het lerend vermogen van het kind toeneemt. De leerling wordt deelgenoot gemaakt van zijn eigen leren en ontwikkeling. Complementair leren is gericht op cognitieve vaardigheden, het bevorderen van motivatie, zelfsturing, samenwerken en sociale competenties. Om succesvol te zijn in je leven en je leren zijn sociale competenties minstens zo belangrijk als kennis. De structurele aandacht voor persoonlijke en sociale vaardigheden geeft kinderen een voorsprong op de rest van hun leven. De visie van Talententuin is geconcretiseerd en gevisualiseerd in de visieboom. Deze is te vinden op onze website via de volgende link: <https://www.talententuinmaastricht.nl/documenten/734420-visie-talententuin-dot-pdf>

6 Onze grote verbeterdoelen

Talententuin heeft in schooljaar 2023-2024 een aantal grote organisatorische veranderingen doorgevoerd ten behoeve van schoolontwikkeling. De school heeft gesignaleerd dat deze veranderingen nodig zijn om vastgelopen routines te doorbreken en de onderwijskwaliteit te kunnen verhogen. De veranderingen vonden plaats op zowel team- als groepsniveau en dragen bij aan het realiseren van een sterk collectief waarin het beste onderwijs aan al onze toevertrouwde leerlingen centraal staat.

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de onderstaande speerpunten vastgesteld. Ze vormen de focus in onze kwaliteitszorg en schoolontwikkeling.

Speerpunten	
1.	Basisvaardigheden: het implementatietraject voor verbeterd rekenonderwijs is de afgelopen jaren sterk ingezet. De komende jaren ligt de focus op het optimaliseren van technisch- en begrijpend leesonderwijs. Het meten, implementeren en monitoren van burgerschapsonderwijs gaat ook plaatsvinden. Tot slot krijgt ook digitale geletterdheid een plek in het onderwijsaanbod.
2.	Aanbod: de ontwikkeling van onderwijsaanbod vanuit kerndoelen met het streven om leerlingen voor te bereiden op een kansrijke toekomst is ingezet. Het onderwijsaanbod kan echter nog versterkt worden op verschillende punten; een aanbod dat de referentieniveaus taal en rekenen omvat, aanbod dat gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed wordt en een samenhangend schoolbreed aanbod.
3.	Pedagogisch-didactisch handelen: Als school willen we het formatief handelen versterken op zowel pedagogisch als didactisch vlak. Schoolbreed wordt ingezet op het versterken van instructievaardigheden, het geven van doelgerichte feedback tijdens het leerproces, het hebben van hoge verwachtingen en het afstemmen van het onderwijsaanbod op de behoeften van de groep.
4.	Schoolklimaat: het toespitsen van het aanbod op de kenmerken van onze populatie en hun leefwereld gebeurt in kleine stappen. De kansrijke interventies die zijn ingezet en verdiept worden, dragen hieraan bij. Dit heeft ook een doorwerking op het schoolklimaat waarin een professionele leercultuur wordt nagestreefd.
5.	Resultaten: wanneer het aanbod goed is afgestemd op de leerlingpopulatie en het didactisch handelen versterkt wordt, heeft dit een positief effect op de resultaten. De resultaten zijn groeiende, maar behalen nog niet de gestelde norm.

7 Onze visie op lesgeven

Het onderwijs binnen Talententuin is zowel vraag- als aanbodgericht. Kinderen verkrijgen nieuwe kennis en vaardigheden waardoor ze vragen gaan stellen. Vervolgens wordt het aanbod aangepast aan deze vragen. Talententuin Maastricht hanteert de kerndoelen en de daaruit voortkomende aanbods-, beheersings- en cruciale doelen, die de wetgever in ons onderwijs heeft vastgesteld, als uitgangspunt. Deze doelen sluiten aan bij belangrijke inzichten over efficiënt leren en de veranderende maatschappij.

Als team streven we naar effectief onderwijs, werken we vanuit leerdoelen, creëren we betrokkenheid en zorgen we voor interactie en afwisseling. Talententuin Maastricht wil kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op de samenleving.

Onze maatschappij vraagt om mensen die ideeën hebben, die keuzes durven maken, verantwoordelijkheid kunnen nemen, vertrouwen uitstralen, over goede communicatieve vaardigheden beschikken, open staan voor veranderingen en belangstelling en respect tonen.

Als school bieden we passende leerarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. We werken vanuit het effectieve directe instructiemodel, we bieden intensieve instructie, begeleiding, differentiatie en voldoende leertijd. We zorgen voor een betekenisvolle, handelings-gerichte aanpak. Door het aanbrengen van structuur in tijd en ruimte, in het uitvoeren van taken en in de sociale omgang, geven we de kinderen de kans om een zo groot mogelijke zelfredzaamheid en zelfstandigheid te ontwikkelen om zich voor te bereiden op het vervolgonderwijs en de maatschappij.

8 Onze visie op identiteit

Talentuin Maastricht heeft een bijzonder en neutraal karakter. Wij willen kinderen onderwijs geven in een sfeer van respect, openheid en gelijkwaardigheid. De school is een afspiegeling van de Nederlandse samenleving. Het is een plek waar leerlingen met verschillende religieuze, culturele en sociale achtergronden elkaar ontmoeten. Leerlingen oriënteren zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan.

Kennis over en inzicht in belangrijke waarden en normen, en weten hoe daarnaar te handelen, zijn voorwaarden voor samenleven. Respect en tolerantie zijn er verschijningsvormen van. Wij zijn een school met aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en). Onze school is bij uitstek een plek om kinderen op jonge leeftijd te laten kennismaken met elkaars verleden, heden en de overtuigingen die daarbij horen. Hierdoor krijgen ze meer begrip en respect voor de normen en waarden van onze samenleving.

9 Onderwijskundig beleid

Aanbod

Vanuit onze visie op lesgeven geven wij het onderwijsaanbod vorm. Dit doen wij in lijn met het koersplan van MosaLira. De basisvaardigheden staan centraal in ons aanbod; taal en rekenen, digitale vaardigheden, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. Wij maken bewuste keuzes in de inhoud en de organisatie van ons aanbod. Dit zorgt voor focus, doelgerichtheid en optimale opbrengsten.

Deze ambitie is afgestemd op onze specifieke context; onze leerlingen verdienen een afgestemd aanbod dat hen ondersteunt in de best mogelijke ontwikkeling richting een kansrijke toekomst. We streven om de pedagogische en didactische vaardigheden van onze professionals zo sterk mogelijk te maken. Deze hebben zij immers nodig om dit aanbod vorm te geven.

Het onderwijsaanbod wordt geboden door bevoegde onderwijsprofessionals binnen stamgroepen volgens een vast rooster. De onderwijstijd per vakgebied is schoolbreed vastgesteld en wordt ook zodanig toegepast in elk leerjaar. De inhoud geven wij vorm vanuit aanbods-, beheersings- en cruciale doelen om doelgericht de schoolstandaard te kunnen behalen. We passen het directe instructie model toe voor zo hoog mogelijke leeropbrengsten en houden zicht op zowel de pedagogische als didactische ontwikkeling van het kind. Dit doen we in professionele afstemming met onderwijs-, zorgprofessionals en ouders.

Basisvaardigheden: lezen en rekenen

Zoals aangegeven staan de basisvaardigheden centraal in ons onderwijsaanbod. In de schooljaren 2020-2024 stond het vakgebied rekenen centraal in combinatie met de implementatie van het directe instructiemodel. Deze aanpak heeft geresulteerd in stijgende resultaten en een meer doorgaande lijn in het onderwijsaanbod van rekenen.

In de schooljaren 2024-2028 worden de ontwikkelingen op rekenvlak geborgd en wordt de focus verlegd naar het leesonderwijs. Gestart wordt met technisch leesonderwijs en leesbevordering waarna de doorontwikkeling naar begrijpend lezen kan worden gemaakt.

De toename van leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2) en leerlingen met taalontwikkelingsproblematiek, vraagt om aanvullende vaardigheden van onderwijsprofessionals. Vanuit MosaLira wordt professionalisering geboden waar reeds een deel van de leerkrachten aan heeft deelgenomen. De interne logopediste zal samen met deze

collega's het voortouw nemen in de kennisdeling rondom dit thema binnen onze school.

Met betrekking tot de basisvaardigheden lezen en rekenen heeft het team de volgende ambities geprioriteerd:

- De onderwijsprofessionals bieden heldere strategieën voor rekenen aan.
- De onderwijsprofessionals zorgen voor taakgerichtheid tijdens de lessen taal, lezen en rekenen.
- De onderwijsprofessionals differentiëren met betrekking tot de tijd die ze leerlingen geven (taal/lezen/rekenen).
- De onderwijsprofessionals geven taal- en rekenlessen aan de hand van het model directe instructie.
- De onderwijsprofessionals geven leerlingen feedback op hun taal-, lees-, en rekenprestaties.
- De onderwijsprofessionals automatiseren de cruciale doelen van het taal- en rekenonderwijs.
- De onderwijsprofessionals zorgen voor een taal- en rekenrijke leeromgeving.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Talententuin heeft een burgerschapsplan gemaakt in het kader van burgerschapsvorming waarin gespecificeerd wordt hoe de school aandacht besteedt aan de kerndoelen (<https://talenttuinsbo.schoudercom.nl/documenten/873872-burgerschapsvorming-talententuin-maastricht-versie-2024-1-dot-pdf>). Vanaf april 2024 vindt een burgerschapsmeting plaats in groepen 7 & 8 en worden de resultaten geanalyseerd en verwerkt in het burgerschapsplan. Vervolgens wordt een visie ontwikkeld op burgerschap, welke gedragen kan worden door het team.

Het team prioriteert de volgende ambities als het gaat om burgerschap:

- Talententuin besteedt aandacht aan de vorming van een eigen mening.
- Talententuin besteedt aandacht aan meedoen, aan participatie, aan met anderen iets doen.
- Talententuin besteedt aandacht aan iets voor anderen over hebben.
- Talententuin besteedt aandacht aan andere culturen.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Op school worden ICT-middelen ingezet; denk hierbij aan laptops, Digikeuzebord, Prowise en Basispoort.

Talententuin heeft het streven dat leerlingen voldoende digitaal geletterd de school verlaten, omdat zij deze vaardigheden nodig hebben in de maatschappij. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. De komende periode wordt georiënteerd om planmatig het aanbod van digitale geletterdheid te verweven in het onderwijsaanbod. Daartoe wordt allereerst een visie opgesteld en wordt een doorgaande in onderwijsaanbod gefaseerd geïmplementeerd binnen de school.

Vakken en Methodes

Het jonge kind

Het onderwijs in de leerjaren 1 en 2 is gebaseerd op Speelplezier en wordt thematisch vormgegeven. Het digikeuzebord dient als middel om de ontwikkeling van de jongste kinderen van onze school te registreren, monitoren en te evalueren. Dit gebeurt aan de hand van cruciale doelen die als kader dienen om te voldoen aan:

- De primaire taalvoorwaarden.
- De fonologische voorwaarden.
- De rekenvoorwaarden (getalbegrip, meten)
- Een voldoende motorische ontwikkeling (schriftoriëntatie, fijn- en grofmotorische ontwikkeling)
- Voldoende taakgericht gedrag.
- Een optimale sociaal-emotionele ontwikkeling.

Deze cruciale doelen zijn voorwaardelijk om de overstap van leerjaar 2 naar 3 te kunnen maken. De doelen worden aangeboden in een rijke leeromgeving en er wordt onderscheid gemaakt tussen routinedoelen, omgevingsdoelen en aanbodsdoelen. De beheersing van doelen door leerlingen wordt geregistreerd in Digikeuzebord en hun ontwikkeling wordt afgezet tegen hun didactische leeftijd. In het aanbod wordt aangesloten bij hun ontwikkeling door middel van spelverrijking tijdens het spelen, kleine kringen en inzet van ondersteuning.

Rekenen-wiskunde

De leerjaren 3 t/m 8 maken gebruik van methode *Pluspunt 4*. Deze methode is twee jaar geleden uitgekozen en is focus geweest in een implementatietraject in combinatie met versterking van didactische vaardigheden. Cruciale doelen zijn het uitgangspunt en de methode dient als middel om deze doelen te bereiken. De methode bevat ook aanbodsdoelen, welke niet gemonitord worden qua beheersing. Het aanbod per leerjaar is vastgelegd in de leerstofjaarplanning.

Binnen de directe instructie wordt afgestemd op de behoeften en het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. In elk leerjaar wordt verlengde instructie georganiseerd en ondersteuning ingezet waar nodig. We gaan uit van een rekenrijke leeromgeving waarin voldoende concrete materialen voorhanden zijn en doelgericht worden ingezet.

Technisch lezen

In leerjaar 2 wordt richting leerjaar 3 *pictolezen* ingezet om toe te werken naar voldoende voorwaardelijke leesvoorwaarden. Ook programma *Bouw!* wordt hiervoor ingezet. Leerjaar 3 maakt gebruik van *Veilig Leren Lezen - Kim versie* en besteedt hier 10 uur per week aan. Na elke kern wordt de ontwikkeling getoetst. Wanneer alle kernen zijn doorlopen, wordt gebruik gemaakt van *Estafette* en wordt 8.5 uur per week leesonderwijs geboden. In schooljaar 2024-2025 wordt een nieuwe technisch leesmethode geïmplementeerd. Binnen het technisch leesonderwijs komen zowel tekstlezen als tempolezen aan bod.

Begrijpend lezen

Een deel van de 8.5 uur leesonderwijs wordt besteed aan begrijpend lezen. De leerjaren 1 t/m 4 bieden *begrijpend luisteren* aan, vanaf leerjaar 5 is dit begrijpend lezen via de methodiek van *Nieuwsbegrip*. Het gebruik van teksten binnen het domein wereld oriëntatie zorgen voor een transfer binnen begrijpend lezen.

Woordenschat - Taal

Wanneer AVI E3 beheerst wordt, kan gestart worden met het aanbieden van taalonderwijs via de methodiek *Staal*. Methode *Staal* werkt thematisch en binnen dit thema hebben we veel aandacht voor woordenschatontwikkeling. Elke groep beschikt over een visuele woordmuur, voorzien van grafische modellen waarin de woorden worden weergegeven. In het thema worden 20 woorden aangeboden volgens de methodiek van *Verhallen*. Het aanbod van de doelen rondom mondelinge taalontwikkeling heeft echter nog verscherping, borging en een betere uitvoering. De stand van zaken met betrekking tot het taalaanbod binnen methode *Staal* wordt onderzocht.

Spelling

Wanneer het lezen nog in kernen via *Veilig Leren Lezen* wordt aangeboden, wordt spellingsaanbod gegeven via *Veilig Gespeld* (vanaf kern 6). Daarna wordt spelling aangeboden middels de methodiek van *Staal*. Aan taal en spelling wordt wekelijks 5.5 uur besteed. Focus ligt op het inoefenen en toepassen van de spellingscategorieën.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie heeft een plek tijdens de periodieke 'Talentmomenten'. Dit zijn in de jaarplanning vastgelegde dagen waarin aanbod wordt verzorgd van circa 3 uur per keer. Dit gebeurt thematisch. Binnen een bouw worden verschillende doelgerichte lessen en praktische verwerkingen voorbereid. De leerlingen kiezen groepsdoorbrekend een les die hen aanspreekt en gaan samen met de leerkracht de diepte in binnen het thema.

Schrijven / fijne motoriek

Naast het oefenen van schrijfvaardigheden in de verwerking van onderwijsaanbod, wordt ook schrijfonderwijs inclusief directe instructie geboden via de methodiek van *Pennenstreken*. Tevens is een ergo- en fysiotherapeute verbonden aan de school.

Sociaal emotionele ontwikkeling (SEO)

Aan de ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied wordt doorlopend aandacht besteed. Dit doen we door de verschillende fasen van groepsvorming gericht te doorlopen en aandacht te besteden aan sociale situaties die zich

dagdagelijks voor doen. Op basis van groeps-, subgroep- en individuele doelen wordt aanbod geboden middels de methode *Leefstijl* en de expertise van zorgcollega's binnen het *Doelgroeparrangement (DGA)*.

De zorgcollega's zijn fulltime aanwezig binnen de school en verbonden aan de midden- en bovenbouw. Samen met onderwijsprofessionals verzorgen zij aanbod op de volgende domeinen:

- Sociale vaardigheden
- Emotieregulatie
- Structuurbehoefte
- Executieve functies

Toetsing en monitoring

De toetsing en wijze van monitoring van rekenen-lezen-spelling is opgenomen in *leerstofjaarplanning* (op te vragen via de school). Deze wijze van toetsing is summatief en dient als aanvulling op de observaties in de dagelijkse praktijk. In de directe instructie worden vormen van formatief toetsen ingezet, waarmee direct gesignaleerd en bijgestuurd kan worden.

Cultuuronderwijs

Cultuuronderwijs wordt sinds schooljaar 2023-2024 geboden door 2 vakleerkrachten. Aanvullend hierop bieden groepsleerkrachten activiteiten aan in de klas ten behoeve van creatieve vorming.

De visie op cultuuronderwijs is vastgelegd in onderstaande afbeeldingen:

**Cultuureducatie
Talententuin**

Een talent hebben is één ding, er wat mee doen is iets anders. Talenten komen pas tot bloei wanneer je vaardigheden en competenties gaat ontwikkelen om je talenten optimaal te gebruiken. Dit heet talentontwikkeling. Talentontwikkeling is zo belangrijk omdat je anders je eigen potenties onbenut laat. Deze ontwikkeling krijgt gestalte door in een veilige omgeving en vanuit een positieve grondhouding te mogen groeien en te kunnen leren van gemaakte fouten.

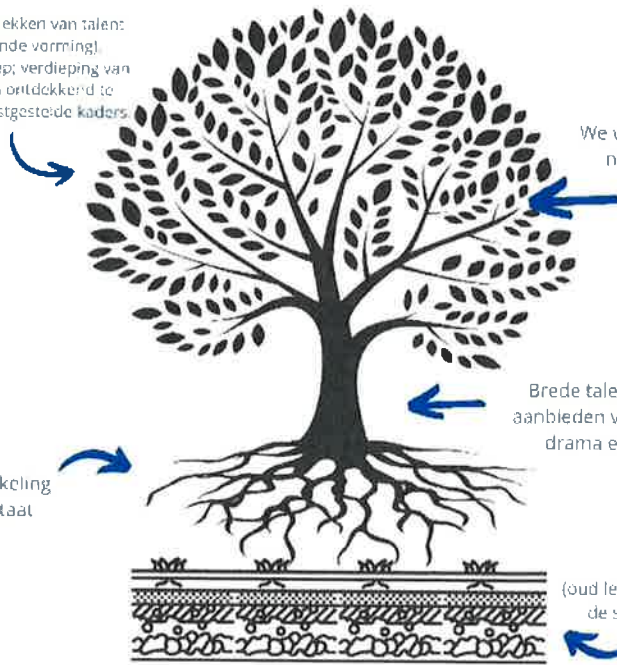
Visie
Cultuureducatie zorgt voor een eigen manier van leren en communiceren en is daarin aanvullend op andere kennisdomeinen en vakgebieden. Cultuureducatie draagt bij aan de vorming van een eigen identiteit en stimuleert een creatieve, onderzoekende houding waarvan kinderen en jongeren een leven lang profiteren. Cultuureducatie geeft plezier en draagt bij aan het algemene welzijn.

Doelen

- De leerlingen hebben plezier, wat bijdraagt aan het algemene welzijn.
- De leerlingen leren beelden, muziek, taal, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.
- De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren.

Bladeren

2 kennismakingslessen: ontdekken van talent: (muziek/drama/dans/beeldende vorming).
6 lessen van 1,5 uur per groep; verdieping van gekozen talent en ruimte om ontdekkend te leren binnen de door ons vastgestelde kaders.



Takken

We werken thematisch, praktisch, op niveau van de kinderen naar twee projecten toe.
Periode 1: thema snoep (carnavalswagen).
Periode 2: thema zomerfestival (voorstelling).

Stam

Brede talentontwikkeling door het aanbieden van lessen muziek/ dans & drama en beeldende vorming.

Wortels

De talentontwikkeling van het kind staat centraal.

Voedingsbodem

Twee vakleerkrachten cultuur. Waar mogelijk inzet van externen (oud leerkrachten/ouders/ondersteuners binnen de school/ stagiaires/workshop docenten).

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs wordt binnen school vooral door een vakleerkracht vorm gegeven. Bewegingsonderwijs wordt aangeboden vanuit een leerlijn en een vaste jaarplanning. De vakleerkracht houdt de ontwikkeling van de leerlingen bij en bouwt interventies en lesaanpassingen in waar nodig.

Vanaf groep 3, hebben alle groepen binnen Talentuin 2 keer per week gymles (45 minuten per keer). De eerste twee leerjaren hebben 2 keer per week 30 minuten gymles in de grote zaal en gaan aanvullend 3 keer per week gymmen in de speelzaal.

Talentuin heeft het certificaat 'bewegen en sport' en streeft ernaar een gezonde basisschool te worden. Om dit doel na te streven is beleid nodig, welke de volgende thema's en actiepunten bevat:

- Thema bewegen en sport:

- De motorische ontwikkeling van kinderen wordt zichtbaar weergegeven door middel van de Motorische Quotiënt (MQ)-scan en wordt opgenomen in het leerlingvolgsysteem.
- De leefstijl van kinderen wordt in kaart gebracht door middel van de LQ-scan.
- Schoolbreed wordt een minimum aantal minuten per dag besteed aan bewegen.
- Voor de tussenschoolse opvang wordt een kwaliteitskaart ontwikkeld.
- Een naschools sportaanbod wordt ontwikkeld en gerealiseerd.

- Thema voeding:

- Schoolbreed wordt beleid gemaakt op traktaties.
- Schoolbreed wordt aanbod verzorgd omtrent een gezonde leefstijl.
- De school beschikt over watertappunten.

Pedagogisch - didactisch handelen

Pedagogisch-didactisch handelen is de kern van het leerkrachtvak en de basis van het beste onderwijs voor leerlingen. Dit verdient dan ook doorlopende aandacht ten behoeve van ontwikkeling en optimalisering.

Binnen de Talentuin worden leerlingen pedagogisch goed gevolgd. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, afgestemd en formatief.

In het didactisch handelen liggen ontwikkelkansen. Schoolbreed wordt reeds ingezet op het versterken van instructievaardigheden, het geven van doelgerichte feedback tijdens het leerproces, het hebben van hoge

verwachtingen en het afstemmen van het onderwijsaanbod op de behoeften van de groep. Het proces om pedagogisch-didactische vaardigheden te versterken wordt voortgezet en is doorlopend in ontwikkeling.

Wat betreft **pedagogisch handelen** prioriteert het team de volgende ambities:

- De onderwijsprofessionals stimuleren het nemen van verantwoordelijkheid bij leerlingen.
- De onderwijsprofessionals hanteren de met de leerlingen opgestelde afspraken.
- De onderwijsprofessionals beschrijven regelmatig het gewenste gedrag.
- De onderwijsprofessionals stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen.
- De onderwijsprofessionals zorgen voor een veilige, ontspannen sfeer.

Wat betreft **didactisch handelen** prioriteert het team de volgende ambities:

- De leraren werken aan de ontwikkeling van het zelfstandig werken.
- De leraren richten hun instructie op de doelen van de les.
- De leraren betrekken de leerlingen interactief bij de les.
- De leraren zorgen voor visuele ondersteuning.
- De leraren evalueren de doelen van de les.
- De leraren stemmen de instructie + verwerking af op verschillen tussen leerlingen (3 niveaus).

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze onderwijsprofessionals zorgen ervoor, dat ze de leerlingen goed kennen en volgen. Dit doen we vanuit een holistisch kader waarin verschillende elementen samen worden gebracht. Denk onder andere aan:

- Observaties
- Beheersing van doelen tijdens onderwijsaanbod (cyclisch waarnemen, begrijpen, plannen en evalueren op school-, groep- en kindniveau)
- Interactie met de leerling
- Informatie van ouders
- Informatie van eventuele betrokkenen uit het zorgveld
- Toetsresultaten (zowel methodegebonden als Leerling In Beeld)
- Interprofessionele leerlingbesprekingen

We werken opbrengstgericht, wat betekent dat we systematisch en cyclisch te werk gaan om opbrengsten te verhogen. Waar nodig stellen we het onderwijsaanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. De ontwikkeling van al onze leerlingen wordt vastgelegd in het Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP) welke doorlopend wordt bijgewerkt.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie: <https://www.talententuinmaastricht.nl/documenten/112549-sop-sbo-talententuin-maastricht-2021-dot-pdf>] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Meer inclusief onderwijs

De visie van MosaLira op inclusief onderwijs

De wens tot inclusief onderwijs is geen 'vrije keuze' maar een gegeven als je kijkt naar de wet- en regelgeving en regioafspraken van de afgelopen jaren. Dit zie je ook vertaald in het koersplan van MosaLira en raakt aan alle strategische pijlers. Het gaat bij inclusie om het erkennen van de verschillen en het daarbij passende systeem op maat, professionals die goed in hun vel zitten, leerlingen de kans geven om hun eigen kracht te vinden en te verbinden aan de wereld en een goede facilitering.

Dit vraagt samenwerking op meerdere niveaus en fronten, intern en extern en als eerste verbinding tussen lopende ontwikkelingen en initiatieven. Vandaar een programma en een programmateam Inclusief Onderwijs bij MosaLira.

Ontwikkelingen meer inclusief onderwijs binnen Talententuin

Talententuin gaat mee in de ontwikkelingen omtrent meer inclusief onderwijs. Intern is eerst aandacht geweest voor

de beleving van onderwijsprofessionals omtrent dit thema; het belang voor leerlingen, de kansen die er liggen en het perspectief voor speciaal basisonderwijs. De kans wordt ook geboden om verbinding te leggen door middel van collegiale consultaties op andere scholen.

De SBO-voorziening is initieel tijdelijk van aard; het streven is dat een leerling na 2 jaar terugstroomt naar het reguliere onderwijs. De praktijk blijkt weerbarstiger. Door meer zicht te ontwikkelen op mogelijkheden van andere onderwijsvoorzieningen, mogelijke routes in kaart te brengen en meer ontschotting door clustervorming is een positieve ontwikkeling merkbaar. Zo worden reguliere onderwijsvoorzieningen sneller betrokken, schakelen leerlingen sneller naar de best passende onderwijsplek en stromen statistisch gezien meer leerlingen terug naar het reguliere onderwijs.

Deze ontwikkelingen worden in de toekomst voortgezet.

De ondersteuningsstructuur

De ontwikkeling van leerlingen wordt voortdurend gevolgd. Binnen Talententuin zijn verschillende disciplines werkzaam en is er sprake van een sterke ondersteuningsstructuur. De volledige lijn die doorlopen wordt in een schooljaar is terug te vinden het document *de ondersteuningsroute*, via <https://talententuinso.schoudercom.nl/documenten/734829-concept-ondersteuningsroute-talententuin-versie-mei-24-1-dot-pdf>

Resultaten

Zoals gesteld, werkt Talententuin opbrengstgericht. We streven naar het verhogen van opbrengsten. De diepte-analyse van schooljaar 2022-2023 toonde aan dat de didactische resultaten onder de gestelde schoolnorm bleven en het fundamenteel niveau voor rekenen en taal onvoldoende gehaald werd. Door interventies zoals het rekentraject, de versterking van didactische vaardigheden en het werken in stamgroepen is in de meest recente diepte-analyse een groei in didactische resultaten merkbaar. Dit geldt met name voor het vak rekenen. Dit is een positieve ontwikkeling die doorgezet wordt de komende jaren. Het vak leesonderwijs zal in dezelfde lijn opgepakt worden, waardoor ook de leesresultaten naar alle waarschijnlijkheid verbeterd zullen worden. De ambities die we stellen voor de komende jaren zijn terug te vinden in de paragraaf *basisvaardigheden*.

Veiligheid

Veiligheid krijgt binnen Talententuin veel aandacht. Er is aandacht voor veiligheid in de dagelijkse praktijk, zowel tussen kinderen, als tussen volwassenen als ook tussen volwassenen en kinderen. Het veilige klimaat wordt gemonitord onder andere op de volgende manieren:

- Twee jaarlijks wordt de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) ingevuld door de leerkrachten van alle groepen. De leerlingen uit de groepen 7 en 8 vullen ook de leerling versie in. Op basis van de uitkomsten wordt door de leerkrachten een analyse per groep en per leerling gemaakt. Doelen worden gesteld en interventies worden gepland. Ook op schoolniveau worden de resultaten geanalyseerd en wordt vervolgens dezelfde cyclus doorlopen. De conclusies maken ook deel uit van de School Zelf Evaluatie (SZE).

- De school heeft 2 ARBO-preventiemedewerkers die scholing volgen om deze taak te kunnen volbrengen. Het volledige overzicht aan interventies kunt u teruglezen in het schoolveiligheidsplan, welke jaarlijks wordt bijgesteld: <https://talententuinso.schoudercom.nl/documenten/520019-schoolveiligheidsplan-talententuin-2023-2024-dot-pdf>

Inzet onderwijsondersteuning

Onderwijsondersteuners worden binnen Talententuin gericht en doelmatig ingezet ter versteviging van het onderwijsaanbod. Wanneer de ontwikkeling van een leerling is geduid en de doelen zijn gesteld, wordt de inzet van de onderwijsondersteuner meegenomen in het plannen van de vervolgstappen. Dit kan een remediërende of herhalende functie hebben; de inzet is erop gericht om hiaten in de leerontwikkeling van de leerling te verkleinen of weg te werken. Deze inzet wordt ook geadmistreerd in het leerlingdossier en geëvalueerd met de leerkracht en de ondersteuner. De ondersteuner houdt zelf de tussentijdse vorderingen bij.

Het streven is om de ondersteuner steeds meer binnen de klasmuren in te zetten, waardoor de samenwerking met de leerkracht intensiveert en het aanbod optimaal versterkt wordt. Dit proces is in ontwikkeling. De ondersteuners komen gepland periodiek samen om af te stemmen over werkwijze en inhoud. Hierin worden zij bijgestaan door een directielid en een lid van het ondersteuningsteam.

Naast ondersteuners met les- en behandeltaken hebben we ook medewerkers die de organisatie ondersteunen, zoals

de conciërge en administratief medewerkers.

10 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

In het personeelsbeleid bij MosaLira staat het investeren in (voldoende) professionele medewerkers voorop. Wij zetten in op voldoende medewerkers die hun vak verstaan en eigenaarschap voelen en nemen om het beste onderwijs te bieden.

- Wij hebben aandacht voor het individu. Wij waarderen en respecteren onze medewerkers zodat zij zich gezien en gehoord voelen en bieden ondersteuning waar nodig. Verbinding, vertrouwen en vakmanschap zijn daarbij kernwaarden.
- Onze leerkrachten hebben het eigenaarschap om de lessen binnen het curriculum en specifieke afspraken op locatieniveau, vorm en inhoud te geven. Hetzelfde geldt voor medewerkers in andere rollen. Wij vertrouwen op hun vakmanschap.
- Omdat wij persoonlijke ontwikkeling belangrijk vinden, investeren we actief in kennis en vaardigheden zodat onze medewerkers competent zijn, zowel vakinhoudelijk als op het gebied van technologie, innovatie en verbindend leiderschap. Hiervoor bieden we een omgeving waarin leren en ontwikkelen centraal staat. Van onze medewerkers verwachten wij een actieve en lerende houding en eigenaarschap over hun eigen ontwikkeling. Leiderschap, waardering voor elkaars werk, wederzijds respect en verbinding vinden wij belangrijk op alle niveaus in de organisatie.
- Wij maken gebruik van de talenten, expertises en vaardigheden die binnen MosaLira beschikbaar zijn en bieden medewerkers op die manier de ruimte zich breder dan de eigen school in te zetten. Door kennis, ervaring en best practices binnen en tussen scholen uit te wisselen, doorbreken we het 'eiland denken', bouwen we aan onderlinge relaties en creëren we een lerende cultuur. Dit biedt bovendien kansen om het onderwijs anders en slimmer te organiseren om zo de kwaliteit van het onderwijs te verhogen en de uitdagingen op de arbeidsmarkt het hoofd te bieden.
- Vanzelfsprekend blijven wij ons voortdurend inzetten om voldoende (nieuwe) medewerkers aan te trekken. Nieuwe (startende) collega's begeleiden we met veel aandacht en ondersteuning zoveel mogelijk op de werkplek.

Ontwikkelgesprekken

Teamleden van de Talententuin hebben minimaal eenmaal per jaar een gesprek met de leidinggevende. Dit gesprek is ontwikkelingsgericht; het teamlid en de leidinggevende brengen de ontwikkeling in kaart en bepalen waar zich ontwikkelingsmogelijkheden bevinden met betrekking tot hun functioneren. Vanaf januari 2025 wordt een herziene gesprekkencyclus MosaLira breed ingevoerd.

Leerkrachten voeren ook gesprekken met hun intern begeleider naar aanleiding van klasobservaties. Deze gesprekken richten zich op leerkrachthandelen binnen het onderwijsaanbod. Leidraad voor de klasobservaties zijn de intern vastgestelde kwaliteitskaarten of de MosaLira brede kijkwijzer (deze is nog in ontwikkeling).

Professionele cultuur

Talententuin kenmerkt zich door een groot team waarin sprake is van een familiale cultuur, welke langzaam overgaat in een professionele cultuur. Één vijfde van het team bestaat uit mannelijke collega's, de rest is vrouw. De schoolleiding bestaat uit een evenredige verdeling van vrouwen.

Om het beste onderwijs te kunnen bieden, streven we ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Om dit te realiseren vinden er jaarlijks studiedagen plaats voor het gehele team waarin ruimte is om met het volledige team te professionaliseren binnen thema's die bijdragen aan het bereiken van de doelstellingen. Tijdens teamvergaderingen wordt hier ook bij stil gestaan, maar is er minder ruimte voor verdieping.

Sinds schooljaar 2022-2023 is er veel aandacht voor kwaliteitskaarten waarin afspraken worden vastgelegd, zodat elkaar stimuleren in de collectieve doorgaande lijn mogelijk is. Daarnaast zijn sinds schooljaar 2023-2024 didactische bijeenkomsten gepland waarin leren van en met elkaar centraal staat. In deze bijeenkomsten is ruimte om onderwijsaanbod samen vorm te geven en voor het analyseren van data.

Begeleiding

Begeleiding van de onderwijsprofessional is een belangrijk punt in het personeelsbeleid. In tijden van krapte op de arbeidsmarkt is het des te belangrijker om werknemers te boeien en te binden. MosaLira faciliteert daartoe leernetwerken/vakteams; een laagdrempelige manier om kennis te delen en verbinding te zoeken. Een leernetwerk en starterscoach is ook beschikbaar voor de startende leerkrachten.

Intern worden de startende leerkrachten en nieuwe collega's ook begeleid. Zij worden meegenomen in de organisatie en de werkwijze die wordt gehanteerd. Het monitoren van leerkrachthandelen ligt bij de intern begeleiders; zij leggen klasbezoeken af en gaan regelmatig in gesprek met de directe collega's.

Taakbeleid

Het taakbeleid wordt geregistreerd in Cupella. De taken binnen het beleid worden jaarlijks bekeken en passend gemaakt bij de dan lopende schoolontwikkelingen. In schooljaar 2022-2023 is Cupella opnieuw ingericht; taken en bijbehorende uren zijn kritisch bekeken en waar nodig herstructureerd. Hierin is speciale aandacht voor ontwikkelingen binnen gespreid leiderschap; zo zijn bouwcoördinatoren opgenomen in het taakbeleid en heeft elk ontwikkelteam een kartrekker om monitoring van voortgang mogelijk te maken.

Vervolgens heeft iedere collega aangegeven waar de interesse voor taken ligt en is op basis van deze inventarisatie een indeling gemaakt. Herziening van de inrichting en verdeling binnen het taakbeleid wordt ieder jaar gedaan.

De professional in ontwikkeling

Zoals reeds benoemd staat de professionele ontwikkeling hoog in het vaandel van de school. Deze ontwikkeling is de spil van de organisatie en het belangrijkste instrument om het beste onderwijs te kunnen verzorgen.

Elk teamlid krijgt de mogelijkheid om externe scholing te volgen, om deel te nemen aan het scholingsaanbod van MosaLira of om zich aan te sluiten bij een leernetwerk/vakteam.

Intern krijgen teamleden de mogelijkheid om collegiaal te consulteren. Dit kan bij een collega binnen Talententuin, maar ook bij een andere school binnen het bestuur. De eerder benoemde gesprekkencyclus is ook ontwikkelingsgericht en draagt bij aan professionalisering.

11 Organisatiebeleid


Groeperingsvormen

Binnen talententuin wordt gewerkt met stamgroepen. De leerlingaantallen kunnen variëren tussen de 14 en de 19. Elk schooljaar stellen wij de groepen opnieuw in samenspraak met het team zorgvuldig samen. We houden daarbij rekening met vele factoren: de kalenderleeftijd, de didactische leeftijd, het aan te bieden aanbod en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Registratie, preventie & monitoring

Onverhoopte ongevallen en incidenten worden geregistreerd volgens een procedure die in onderstaande kwaliteitskaart is vastgelegd. De aandachtfunctionaris monitort en analyseert jaarlijks de registraties en stelt in overleg met MT/ OT verbeterpunten vast.

Kwaliteitskaart Incidentenprocedure Schoolbreed



Een algemene definitie van een incident wordt omschreven als: opzettelijk, agressief of antisociaal handelen dat door schoolregels of wetgeving verboden is. Daarbij kunnen we denken aan:

- Fysieke agressie
- Verbale agressie (o.a. bedreigingen)
- Vernieling
- Diefstal
- Seksuele intimidatie, misbruik
- Pesten (inclusief cyberpesten)
- Discriminatie
- Druggebruik, handelen, en gebruik
- Wapengebruik, gebruik
- Vuilwerkgebruik, handelen

Niveau 0: Verstoring/klein incident

Omschrijving: Een gebeurtenis (onverwachte handeling/ situatie) met geringe schade en/of klein letsel (of gevolg).

Impact: De situatie kan met dagelijkse en in het kader eigen procedures worden opgelost.

Voorbeelden: Incidenten met verbale/fysieke agressie zonder grote gevolgen, ongevallen met gering letsel (niet te behandelen).

Evt. melden en betrekken bij afhandeling:
 • Directeur, Leerkracht, IB'er, Ortho psycholoog, BHV, Veiligheidscoördinator

Niveau 1: incident

Omschrijving: Een gebeurtenis (onverwachte handeling/ situatie) met mogelijke ernstige schade en/of letsel (of gevolg).

Impact: De situatie verstoort het reguliere proces voor korte duur en vraagt om speciale maatregelen.

Voorbeelden: Incidenten met verbale/fysieke agressie met (ernstige) psychische en/of fysieke en/of materiele schade, strafbare incidenten en ongevallen met letsel/schade en/of nodige ziekenhuisopname.

Melden bij en evt. betrekken bij afhandeling:
 • Directeur, Leerkracht, IB'er, Ortho psycholoog, BHV, Veiligheidscoördinator
 • CVB en externe hulpdiensten indien nodig.

De BHV-groep registreert onopzettelijke incidenten.

Voorafgaand aan niveau 0

In de klas is men alert op mogelijke overprikkeling en wordt zo tijdig mogelijk een rustplek geboden.

Stap 1: Het kind geeft zelf aan middelen, woorden of een signaal dat een rustmoment nodig is. Naar behoefte is dit binnen of buiten de klas. Als stap 1 gedurende 2 weken meerdere malen per dag wordt ingezet, dan wordt dit kortgesproken met ouders en de IB'er.

Stap 2: Besprek met de groep wat storend gedrag is.

Als een leerling storend gedrag laat zien, wordt een duidelijke, onmiddellijk waarschuwing door de leerkracht gegeven. Blijft het storend gedrag aanhouden? Dan krijgt de leerling een tweede expliciete waarschuwing, waarbij benoemd wordt dat bij de volgende stap een rustplek wordt ingezet.

De leerkracht geeft naar het kind toe aan dat hij gebruik moet maken van een rustruimte. De leerkracht benoemt welke rustplek, binnen of buiten de groep. Het kind wordt op deze rustplek niet gestoord door anderen.

Als stap 1 + 2 gedurende 2 weken meerdere malen per dag wordt ingezet, dan wordt dit kortgesproken met ouders en de IB'er.

Niveau 0

Stap 3: Van informatie is sprake wanneer een driftbui ontstaat, het gedrag van de leerling gevaarlijk is voor zichzelf en/of anderen of wanneer materiële verwoedingen plaatsvinden. Dit wordt een voor het kind bekend OT-td gebeld door een leerling of assistent.

Het kind wordt door de leerkracht naar een prikkelarme rustruimte begeleid, OT-td of ondersteuner van de groep opvangen.

De leerkracht en/of OT-td neemt contact op met ouders, telefonisch en als er niet bereikbaar zijn per mail.

Tevens vul de leerkracht het **verkorte** incidentenformulier (ABC) in, zie bijlage op Sharepoint. Dit mag op papier of digitaal. Het formulier is leerlinggebonden en wordt iedere keer ingevuld wanneer de leerling betrokken is bij een niveau 0 incident. Zo kunnen de frequentie en patronen gevolgd worden. Bij veelvuldig voorkomen van incidenten, kunnen mogelijke vervolgstappen genomen worden.

Een vervolgstep kan een time-out (kortdurend, een dag) zijn. Dit wordt met de ouders, de leerkracht, IB'er en directeur besproken. De directeur neemt hierin de beslissing. Een time-out kan buiten de klas of thuis zijn en wordt gebruikt om schoolwerk te maken. Een rustenstep kan zijn: nablijven op een afgesproken moment na school binnen een tijdspanne van één week.

Stap 4: Na 3 keer een time-out meet het protocol van Mowat (a) online scholing en verwijdering in werking.

Niveau 1

De situatie / gebeurtenis heeft een dusdanige impact op het groepsfunctioneren waardoor de schoolleiding meteen kan beslissen om tot een schorsing over te gaan. Stap 1-2-3 wordt dan overgeslagen en stap 4 treedt onmiddellijk in werking.

Het **volliedige** Mowat-td incidentenformulier wordt ingevuld door de professional die bij het incident betrokken zijn. Vervolgens wordt het formulier door leerkracht, IB'er en ortho psycholoog en/of directeur, met de ouders besproken. Ouders ondertekenen het formulier. Het formulier wordt onderzocht gemaakt in SIS onder registratie - soort incident met het onderwerp *vervolgmoedigheid*, de gepriete versie wordt verwijtigd.

Afhandeling:
 Het volledig ingevulde en ondertekende formulier komt in SIS van de betreffende leerling onder registratie - soort incident met het onderwerp incidentenregistratie.

De directie maakt jaarlijks vanuit SIS een analyse van de incidenten en gebruikt de analyse voor verbetertrajecten. Vervolgens vindt een terugkoppeling naar het team plaats.

LET OP! Namen van betrokken schoolgenoten worden **ALTIJD** geanonimiseerd in communicatie met ouders. Zowel schriftelijk als mondeling.

Bijlagen

Voor Niveau 0 + Niveau 0 registratieformulier **verkort** loog

Niveau 1 incidentenregistratieformulier **volliedig** (reg)

Detail document incidentenregistratie, met de definitie van Niveau 2 + 3 (calamiteit en crisis)

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen en steekt in op een positieve benadering in het preventieve kader. Schoolbrede afspraken en verwachtingen worden gefaseerd vastgelegd in kwaliteitskaarten om een collectieve, doorgaande lijn te creëren. Deze afspraken en verwachtingen worden dagelijks herhaald in leerlingcontacten en staan cyclisch op de teamagenda. Elke klas hanteert op basis van de schoolbrede afspraken, aanvullende groepspecifieke verwachtingen.

Op individueel niveau is ook veel aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeldoelen middels doelstellingen in het OPP welke tweemaal jaarlijks geëvalueerd worden. Om deze doelen te behalen wordt intensief samengewerkt tussen leerkrachten, intern begeleiders, gedragswetenschappers en waar nodig externe specialisten. Ook het eerder benoemde DGA vormt een belangrijke pijler binnen het preventief werken.

De contactpersoon/vertrouwenspersoon

Onze school kent een interne contactpersoon voor teamleden. Ouders, teamleden en kinderen kunnen bij deze persoon terecht in geval van ontevredenheid. Een contactpersoon wijst de klager de verschillende routes en staat hem/haar bij. Voor de leerlingen is een pestcoördinator bekend en zichtbaar binnen de school.

Ook worden teamleden, ouders en kinderen gewezen op de bovenschoolse vertrouwenspersoon die geraadpleegd kan worden indien nodig. Men kan zich ook rechtstreeks wenden tot de vertrouwenspersoon.

Samenwerking

Talententuin werkt intensief en effectief samen met verschillende voorzieningen en partners. Deze samenwerking is gericht op afstemming en informatie-uitwisseling over onze (toekomstige) leerlingen en indien wenselijk over ouders/verzorgers.

Denk hierbij aan;

- De zorgpartner binnen het DGA.
- Gemeenten.
- Jeugdarts.
- Scholen voor voortgezet onderwijs.
- (Reguliere) basisscholen.
- Samenwerkingsverband.
- Zorgpartners van leerlingen.

Uitstroom naar VO

Talententuin Maastricht levert maatwerk voor elk kind wanneer het uitstroomt naar het voortgezet onderwijs. De school heeft de ambitie om iedere leerling te laten uitstromen richting regulier VO. School heeft voor de procedure van PO naar VO een draaiboek ontwikkeld. Vanaf groep 7 wordt met dit draaiboek gewerkt. Leerling, ouders, zorgpartners, leerkracht en orthopedagoog zijn nauw betrokken. Begin groep 8 wordt ook het VO betrokken bij knooppunten. Sommige leerlingen met een uitstroomprofiel Praktijk/ VSO worden ook al vanaf groep 7 besproken met het VO. Leerlingen worden 3 jaar na uitschrijving gevolgd. Voor de volledige schoolverlatersprocedure, zie <https://talenttuinsbo.schoudercom.nl/documenten/220606-schoolverlatersprocedure-talententuin-1-dot-pdf>.

Privacy

MosaLira beschikt over een privacyreglement waarin staat hoe wij met privacy omgaan. Dit reglement is beschikbaar via www.mosalira.nl

In het reglement staat hoe wordt omgegaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. In het reglement wordt gegarandeerd dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld.

12 Financieel beleid

Sponsoring

Het komt steeds vaker voor dat scholen op de een of andere manier gesponsord worden. Te denken valt aan het schenken van sporttenues, het drukken van de schoolgids of een bijdrage aan toestellen voor het schoolplein. Dat is heel mooi, we zullen echter ons onderwijs nooit laten afhangen van sponsorgelden en we zullen ook nooit

verplichtingen aangaan, die gebaseerd zijn op sponsorgelden. Ook zullen wij ons niet verplichten tot tegenprestaties. Wij houden ons aan het Convenant over sponsoring dat het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen heeft afgesloten met de besturen- en ouderorganisaties. Op pagina 53 van bijgaande link is de uitgebreide tekst beschikbaar: <https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2023/06/MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2023-2024-1.pdf>

13 Kwaliteitsbeleid

De visie van MosaLira

MosaLira werkt aan een sterke kwaliteitscultuur. Het bieden van het beste onderwijs stelt immers eisen aan de organisatie die de juiste dingen op het juiste moment doet.

- Verbetering van de kwaliteitscultuur:
 - Een mentaliteit van 'ja zeggen en ja doen'.
 - Open staan voor vernieuwing.
 - Een slimmere organisatie van het onderwijs en zo efficiënt mogelijke inzet van tijd en capaciteit. Dit houdt bijvoorbeeld in: experimenteren met andere manieren van lesgeven en/of inrichting van klassen, slimmere manieren van taken verdelen, beperken van administratieve lasten, ontzorgen in niet-onderwijstaken en minder vergaderen.
- We ondersteunen de (ontwikkeling van een) kwaliteitscultuur met een doelmatig kwaliteitssysteem dat de realisatie van onze doelen inzichtelijk maakt.
- Een kwaliteitssysteem is echter nog geen kwaliteitscultuur. Dat vraagt namelijk om eigenaarschap; medewerkers die de regie nemen om 'het beste' te leveren in het onderwijs of in ondersteunende diensten. Bij een kwaliteitscultuur hoort daarom: ontwikkeling van medewerkers, ruimte voor vernieuwing en samenwerking met partners.

De ontwikkelingen binnen Talententuin met betrekking tot kwaliteitszorg

Talententuin werkt Handlings Gericht aan het optimaliseren van de kwaliteit. Vanuit een meerjarenplanning en een daaruit voortvloeiende jaarplanning wordt het onderwijs op systematische en effectieve wijze verbeterd. De kwaliteitszorg is gericht op alle lagen van de organisatie: teamniveau, groepsniveau en leerlingniveau.

Teamniveau

Het team wordt actief betrokken in overwegingen, ontwikkelingen en besluitvorming. De professionalisering van de teamleden staat hoog in het vaandel en heeft dan ook doorlopend een plek in de schoolontwikkelingen. Bij deze ontwikkelingen worden indien nodig externen betrokken en worden interne professionals in hun kracht gepositioneerd. De ontwikkelingen worden frequent benoemd, gevierd en periodiek geëvalueerd met alle betrokkenen.

Groepsniveau

De school beschikt over een geplande ondersteuningsroute voor een geheel schooljaar waarin periodieke besprekingen tussen leerkracht en de intern begeleider (en indien nodig de gedragswetenschapper) gepland zijn. Tijdens deze besprekingen wordt de voortgang van de groep gemonitord en op basis daarvan het vervolg bepaald.

Leerlingniveau

Elke leerling wordt 3 keer per jaar door de IB'er en leerkracht besproken tijdens de VCB. Dit kan echter ook tussentijds plaatsvinden wanneer de leerkracht signaleert niet voldoende tegemoet te kunnen komen aan de behoeften van de leerling.

De ontwikkeling van elke leerling wordt systematisch geregistreerd in het Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP). De ontwikkeling wordt ook frequent besproken met ouders. Indien nodig is er extra ondersteuning mogelijk binnen school; logopedie, fysiotherapie, ergotherapie, doelgroeparrangement. Er kunnen voor leerlingen ook multidisciplinaire knooppunten georganiseerd worden.

Prioritering ambities

In januari 2024 is het team van Talententuin in gesprek gegaan over de huidige kwaliteitszorg en de kansen voor verbetering. Het team heeft hierin de volgende ambities geprioriteerd, welke meegenomen zullen worden in de komende jaarplannen.

- De onderwijsprofessionals voeren genomen besluiten uit.

- De onderwijsprofessionals kunnen en durven elkaar feedback te geven.
- De onderwijsprofessionals voelen zich mede-verantwoordelijk voor de Talententuin.
- De onderwijsprofessionals zijn bereid te leren, staan open voor scholing.
- De talententuin heeft een visie op kwaliteitszorg opgesteld.
- De onderwijsprofessionals zijn in staat te reflecteren op het eigen handelen.

Kwaliteitskaarten

Sinds schooljaar 2022-2023 ontwikkelt de Talententuin ambitie- en kwaliteitskaarten. We streven ernaar om de school zodanig te organiseren dat de leerkrachten optimaal hun werk kunnen doen. Om de ambities vanuit de visie waar te maken, is een doorgaande collectieve lijn van handelen cruciaal. Afspraken die teambreed nagekomen worden, zorgen voor deze doorgaande lijn.

Kwaliteitskaarten bieden handvatten over uiteenlopende zaken binnen en buiten de school en zijn een werkbaar middel om afspraken vast te leggen.

Om die handvatten aan te kunnen reiken, moet de school eerst weten wat het doel is waar naartoe gewerkt wordt. Dit wordt vastgesteld in **ambitiekaarten**. Hierin staat wat de school wil bereiken, welke stappen gezet moeten worden om daar te komen en wat je daarvoor nodig hebt. Op basis daarvan worden **kwaliteitskaarten** gemaakt die over het algemeen eenvoudige, alledaagse situaties beschrijven en aangeven hoe het schoolteam hier vorm aan kan geven. De ambitie- en kwaliteitskaarten vloeien voort uit de schoolbrede visie.

Dit stelt het team in staat om op één lijn te handelen, vergroot de autonomie van de leerkracht omdat veel zaken zelf beslist kunnen worden en stelt de leerkracht meer centraal. Dit heeft een positief effect op de leeropbrengsten van de leerlingen, omdat overlegtijd verkort wordt en leerkrachten focus kunnen leggen op de kern van hun werk: les geven.

14 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L5. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.
L6. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers zijn bekwaam.
M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M6. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV4. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.
OV5. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.
OV6. De ouders/verzorgers merken dat de school meer doet dan zij kunnen verwachten.

15 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Basisvaardigheden: het implementatietraject voor verbeterd rekenonderwijs is de afgelopen jaren sterk ingezet. De komende jaren ligt de focus op het optimaliseren van technisch- en begrijpend leesonderwijs. Het meten, implementeren en monitoren van burgerschapsonderwijs gaat ook plaatsvinden. Tot slot krijgt ook digitale geletterdheid een plek in het onderwijsaanbod.	hoog
	Aanbod: de ontwikkeling van onderwijsaanbod vanuit kerndoelen met het streven om leerlingen voor te bereiden op een kansrijke toekomst is ingezet. Het onderwijsaanbod kan echter nog versterkt worden op verschillende punten; een aanbod dat de referentieniveaus taal en rekenen omvat, aanbod dat gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed wordt en een samenhangend schoolbreed aanbod.	gemiddeld
	Pedagogisch-didactisch handelen: Als school willen we het formatief handelen versterken op zowel pedagogisch als didactisch vlak. Schoolbreed wordt ingezet op het versterken van instructievaardigheden, het geven van doelgerichte feedback tijdens het leerproces, het hebben van hoge verwachtingen en het afstemmen van het onderwijsaanbod op de behoeften van de groep.	gemiddeld
	Schoolklimaat: het toespitsen van het aanbod op de kenmerken van onze populatie en hun leefwereld gebeurt in kleine stappen. De kansrijke interventies die zijn ingezet en verdiept worden, dragen hieraan bij. Dit heeft ook een doorwerking op het schoolklimaat waarin een professionele leercultuur wordt nagestreefd.	gemiddeld
	Resultaten: wanneer het aanbod goed is afgestemd op de leerlingpopulatie en het didactisch handelen versterkt wordt, heeft dit een positief effect op de resultaten. De resultaten zijn groeiende, maar behalen nog niet de gestelde norm.	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van de school	hoog
	De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor Nederlandse taal ten minste dekkend is voor de kerndoelen en werkt het in elk geval voor de uitstroomprofielen arbeidsmarkt en vervolgonderwijs toe naar de daarvoor geldende referentieniveaus	hoog
	De school heeft een goed beeld van de kenmerken van haar leerlingpopulatie	gemiddeld
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van de school	hoog
	De uitvoering van het curriculum voor rekenen-wiskunde is herkenbaar in de onderwijspraktijk	gemiddeld
	De school biedt -voor de leerlingen die dat aankunnen- een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen	laag
	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is	gemiddeld

	De school zorgt ervoor dat het onderwijs erop is gericht dat de leerlingen indien mogelijk kunnen doorstromen naar het regulier onderwijs.	hoog
	De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen	gemiddeld
	De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen	gemiddeld
	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	gemiddeld
	De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan	hoog
	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk	gemiddeld
	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces	gemiddeld
	De school zorgt ervoor dat minstens 75% van de leerlingen aan het einde van de schoolperiode de door de school beoogde streefniveaus op de kernvakken behaalt	gemiddeld
	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap	gemiddeld
	De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken	gemiddeld
	De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen	hoog
	De school onderhoudt goede contacten met scholen/instellingen waar naartoe de leerlingen uitstromen om zicht te houden op het vervolgsucces	gemiddeld

16 Meerjarenplanning 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'24-'25	'25-'26	'26-'27	'27-'28
Speerpunt	Basisvaardigheden: het implementatietraject voor verbeterd rekenonderwijs is de afgelopen jaren sterk ingezet. De komende jaren ligt de focus op het optimaliseren van technisch- en begrijpend leesonderwijs. Het meten, implementeren en monitoren van burgerschapsonderwijs gaat ook plaatsvinden. Tot slot krijgt ook digitale geletterdheid een plek in het onderwijsaanbod.				
Speerpunt	Aanbod: de ontwikkeling van onderwijsaanbod vanuit kerndoelen met het streven om leerlingen voor te bereiden op een kansrijke toekomst is ingezet. Het onderwijsaanbod kan echter nog versterkt worden op verschillende punten; een aanbod dat de referentieniveaus taal en rekenen omvat, aanbod dat gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed wordt en een samenhangend schoolbreed aanbod.				
Speerpunt	Pedagogisch-didactisch handelen: Als school willen we het formatief handelen versterken op zowel pedagogisch als didactisch vlak. Schoolbreed wordt ingezet op het versterken van instructievaardigheden, het geven van doelgerichte feedback tijdens het leerproces, het hebben van hoge verwachtingen en het afstemmen van het onderwijsaanbod op de behoeften van de groep.				
Speerpunt	Schoolklimaat: het toespitsen van het aanbod op de kenmerken van onze populatie en hun leefwereld gebeurt in kleine stappen. De kansrijke interventies die zijn ingezet en verdiept worden, dragen hieraan bij. Dit heeft ook een doorwerking op het schoolklimaat waarin een professionele leercultuur wordt nagestreefd.				
Speerpunt	Resultaten: wanneer het aanbod goed is afgestemd op de leerlingpopulatie en het didactisch handelen versterkt wordt, heeft dit een positief effect op de resultaten. De resultaten zijn groeiende, maar behalen nog niet de gestelde norm.				
PCA Basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school				
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor Nederlandse taal ten minste dekkend is voor de kerndoelen en werkt het in elk geval voor de uitstroomprofielenarbeidsmarkt en vervolgonderwijs toe naar de daarvoor geldende referentieniveaus				
PCA Basiskwaliteit	De school heeft een goed beeld van de kenmerken van haar leerlingenpopulatie				
PCA Basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school				
PCA	De uitvoering van het curriculum voor rekenen-wiskunde is				

Basiskwaliteit	herkenbaar in de onderwijspraktijk				
PCA Basiskwaliteit	De school biedt -voor de leerlingen die dat aankunnen- een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen				
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is				
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het onderwijs erop is gericht dat de leerlingen indien mogelijk kunnen doorstromen naar het regulier onderwijs.				
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen				
PCA Basiskwaliteit	De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen				
PCA Basiskwaliteit	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden				
PCA Basiskwaliteit	De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan				
PCA Basiskwaliteit	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk				
PCA Basiskwaliteit	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces				
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat minstens 75% van de leerlingen aan het einde van de schoolperiode de door de school beoogde streefniveaus op de kernvakken behaalt				
PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap				
PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken				
PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen				
PCA Basiskwaliteit	De school onderhoudt goede contacten met scholen/instellingen waar naartoe de leerlingen uitstromen om zicht te houden op het vervolgsucces				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



17 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 03LO
Naam: Talententuin Maastricht
Adres: Marienwaard 57
Postcode: 6222AM
Plaats: MAASTRICHT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Ray Steyvers

functie Leerkracht

plaats Maastricht

datum 25-06-2024

handtekening 

naam _____

functie _____

plaats _____

datum _____

handtekening _____

18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 03LO
Naam: Talentuin Maastricht
Adres: Marienwaard 57
Postcode: 6222AM
Plaats: MAASTRICHT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Chantal Hünen

naam Jean-Pierre Giesen

functie College van Bestuur

functie College van Bestuur

plaats Maastricht

plaats Maastricht

datum 2 juli 2024

datum 2 juli 2024



handtekening



handtekening

