



PASSEND  
PRIMAIR ONDERWIJS

Speciaal (Basis)Onderwijs

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

**School:**

**Brinnr.:**

**Bestuur:**

**Datum:**

2021








## 2. Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens van de school

School	Talententuin Maastricht		
Schoolsoort	<input type="checkbox"/> SO <input checked="" type="checkbox"/> SBO		
Straat, Postcode, Plaats	Mariënwaard 57 6222 AM , 6222A , Maastricht		
Brinnummer	03LO		
Directeur	Mw. Cobbenhaegen		
Telefoon	0433637803		
Email	b.cobbenhaegen@mosalira.nl		
Intern begeleider(s)	Mw. F.Ummels, Mw. F. Jacquot, Mw. M.Claassens		
Bestuur	Stg. MosaLira		
Structurele Overeenkomst t.b.v. combinatie behandeling én onderwijs met	<input type="checkbox"/> Xonar	<input type="checkbox"/> Mondriaan	<input type="checkbox"/> Zuyderland
	<input type="checkbox"/>		
Samenwerkingsverband	<input type="checkbox"/> PO 3104 (Westelijke Mijnstreek) <input checked="" type="checkbox"/> PO 3105 (Maastricht- Heuvelland) <input type="checkbox"/> PO 3106 (Parkstad)		

### 2.2 Kengetallen peildatum 1-10- 2020 (meest recente 1-oktober-telling)

	Aantal leerlingen	47 < 8 jr	131 ≥ 8 jr		
	Aantal groepen	4 onderbouw	4 middenbouw	4	bovenbouw
	Gemiddelde groeps grootte SBO	11 LL onderbouw	17 LL middenbouw	18	LL bovenbouw
	Gemiddelde groeps grootte SO	0 LL onderbouw	0 LL middenbouw	0	LL bovenbouw
	Aantal leerlingen residentieel geplaatst	0			
	Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)	102			
	Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)	1			
	Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet)	59			
	Aantal leerlingen met een gezinsplan	13			
	Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq	0			
	Aantal leerlingen met aangepast vervoer	39			
	Aantal locaties	1			
	Instroom vanuit: (in het voorgaande schooljaar)	<input checked="" type="checkbox"/> regulier PO <input type="checkbox"/> regulier PSZ <input checked="" type="checkbox"/> MKD <input checked="" type="checkbox"/> KDC <input checked="" type="checkbox"/> Zorg (anders dan MKD/KDC)	72 % 0 % 12 % 4 % 6 %	<input checked="" type="checkbox"/> SBO <input checked="" type="checkbox"/> SO spraak/taal (cluster 2) <input checked="" type="checkbox"/> Anders	2 % 2 % 2 %
	Uitstroom naar (voortgezet) onderwijs: (in het voorgaande schooljaar)  *Percentage: aantal uitstroom afzetten tegen aantal schoolverlaters	<input checked="" type="checkbox"/> BAO <input checked="" type="checkbox"/> SBO <input checked="" type="checkbox"/> SO <input checked="" type="checkbox"/> PRO <input checked="" type="checkbox"/> VMBO basis <input checked="" type="checkbox"/> VMBO kader <input type="checkbox"/> VMBO (g)/tl	3 % 6 % 14 % 24 % 13 % 6 % 0 %	<input checked="" type="checkbox"/> HAVO <input type="checkbox"/> VWO <input type="checkbox"/> VSO dagbesteding <input checked="" type="checkbox"/> VSO arbeid <input checked="" type="checkbox"/> VSO diplomalijn <input type="checkbox"/> Vrijstelling <input checked="" type="checkbox"/> Anders	3 % 0 % 0 % 11 % 2 % 0 % 18 %

## 2.3 Leerlingenpopulatie en Onderwijs-Zorg-concept van de school

Doelgroepbeschrijving langs de lijn van onderwijs- en zorgondersteuning, i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Kenmerken leerlingenpopulatie:

Primaire Ondersteuningsbehoefte:  leren/ontwikkeling  sociaal/emotioneel/gedrag  fysiek/medisch

Beschrijving Onderwijsondersteuning:

De Talententuin Maastricht is een schoolorganisatie voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften in de leeftijd 4 t/m 12 jaar. De leerlingen vragen extra ondersteuning, welke niet realiseerbaar is binnen de basisondersteuning van het reguliere basisonderwijs. Talententuin Maastricht brengt jaarlijks haar leerlingenpopulatie in kaart en stemt haar beleid en aanpak d.m.v. maatwerk af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. De school kent een grote diversiteit in haar leerlingenpopulatie. Naast grote verschillen in cognitieve mogelijkheden is er sprake van specifieke leerlingkenmerken en co morbiditeit. Er is veelal sprake van een leerachterstand op een of meerdere vakgebieden. Leerstoornissen als dyscalculie, dyslexie, taal/spraakontwikkelingsstoornissen zijn gediagnostiseerd of er is sprake van kenmerken van deze stoornissen. Door cognitieve beperkingen hebben leerlingen vaak moeite met de didactische ontwikkeling. Veelal laat de taalontwikkelingsproblematiek ook een achterstand zien. Veel van onze leerlingen mogen nog groeien in de executieve functies. Extra aandacht en ondersteuning is er t.b.v. de werkhouding, afleidbaarheid, concentratie, zelfstandigheid en samenwerking. Bij een groot aantal leerlingen is er sprake van ADHD, ADD of autisme of kenmerken van deze stoornissen. Het welbevinden van de leerlingen is in het regulier onderwijs vaak in het gedrang gekomen, waardoor het zelfbeeld in een neerwaartse spiraal is gekomen. Leerlingen dienen weer succeservaringen op te doen, waardoor er een positief zelfbeeld ontstaat. Daarnaast is er veel specifieke aandacht en begeleiding nodig t.a.v. de sociaal emotionele ontwikkeling. Bij een aantal leerlingen is er sprake van een hechtingsstoornis. Tot slot zijn er leerlingen met motorische problemen (DCD/dyspraxie) en zien we een toename van leerlingen met een individueel arrangement vanuit de Jeugdwet en die extra zorg behoeven vanuit de Zorgverzekeringswet.

Beschrijving Zorgondersteuning:

Binnen de SBO afdeling begeleiden we overwegend leerlingen met een multiproblematiek, die moeilijk lerend zijn. De leerstof dient in kleinere stappen, met intensieve instructie en veel herhaling aangeboden te worden. Zorgondersteuning wordt geboden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om het onderwijs op onze school te kunnen volgen. Het kan hier gaan om een onderwijs-zorgarrangement in de vorm van extra begeleiding, persoonlijke verzorging en/of verpleging. Deze zorg tijdens onderwijsuren wordt vergoed op basis van de Jeugdwet, de Zorgverzekeringswet of de Wet langdurige zorg. Als de aanspraak op de Jeugdwet van toepassing is loopt de aanvraag via de gemeente (Team Jeugd) waar het kind woont. Diverse zorgpartners zijn aan school verbonden om extra ondersteuning en zorg te bieden aan leerlingen die hiervoor in aanmerking komen. Momenteel is er een pilot doelgroeparrangementen in voorbereiding waarin we de sociale competenties van leerlingen willen versterken. Zie tevens paragraaf 6.

Hulpvragen op het gebied van het leren, de totale ontwikkeling, op sociaal emotioneel vlak en gedrag vormen een uitdaging binnen de Talententuin Maastricht. In het ontwikkelingsperspectief en in de groeiwijzer van Speelplezier wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd en worden doelen beschreven en aanbod gepland.

De school heeft +/- 11 knooppunten per schooljaar waarin we multidisciplinair werken. Hulpvragen op zowel medisch als fysiek vlak kunnen we inkopen en met ondersteuning van externe derden, steeds beter begeleiden. Ouders sluiten aan bij de knooppunt- en afstemmingsgesprekken die ten behoeve van hun kind gevoerd worden.

### De kern van de doelgroepaanpak (pedagogisch, didactisch, zorg) (max. 20 regels)

De focus ligt op talentontwikkeling waarbij het kind met zijn of haar onderwijsbehoeften en welbevinden centraal staat. Het leren is gericht op een brede talentontwikkeling: cognitieve vaardigheden, het bevorderen van motivatie, zelfsturing en samenwerking. We streven naar een brede ontwikkeling van talenten met als doel effectief en opbrengstgericht onderwijs vanuit ontdekkend en ontwikkelingsgericht leren met gerichte aandacht voor zelfstandig en coöperatief werken. Het handelingsgericht en ontwikkelingsgericht werken krijgt op alle niveaus aandacht in combinatie met het bundelen van expertise/vakmanschap en eigenaarschap in alle lagen. Uitgangspunt is dat alle leerlingen die de Talenttuin bezoeken, geplaatst worden op basis van een specifieke hulpvraag waar een team van professionals een antwoord op moet zien te vinden. Ouders betrekken we als volwaardig educatief partner in het vinden van gespecialiseerde, op maat geboden, hoogwaardige begeleidings- en ondersteuningsarrangementen. De onderlegger van handelen is het persoonlijke ontwikkelingsperspectief van iedere leerling waarbij de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van het kind beschreven zijn, steeds weer vanuit het perspectief "eruit halen wat erin zit". Dit ontwikkelingsperspectief wordt minimaal 2 keer per jaar met ouders besproken. Teamleden willen graag met onze doelgroep werken, hebben orthopedagogische- en orthodidactische kennis en kunnen handelingsgericht met kinderen en ouders werken.

## 3. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

### 3.1 Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Het arrangement op basis van het vigerende toezichtkader van de inspectie.
- b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

#### Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

### Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	08-04-2019
Basisarrangement	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee

Indicator	Kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	De school met een substantieel aantal leerlingen met een weging hoger dan 1, biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14.	De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen onderwijsondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16.	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17.	De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18.	De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19.	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
22.	De school evalueert regelmatig het leerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
24.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
25.	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

### 3.2 Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

#### Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team  
dat over deze vaardigheden beschikt:  
1= 0-25% | 2= 26-50% | 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken	Kwalificatie op 4-puntsschaal			
		1	2	3	4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en het uitstroomprofiel van de leerling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.	Leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Leraren evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde doelen bereikt zijn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met het team interne leerlingbegeleiding en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

### 3.3 Ankerpunt 3: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuningsbehoeften worden bedoeld:

1. Binnen de basisondersteuning: de preventieve en licht-curatieve interventies die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid, sociale veiligheid en verschillen in gedrag en begeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.
2. Binnen de extra ondersteuning: de curatieve interventies gericht op leerlingen met heel specifieke ondersteuningsbehoeften.

Ad.1.

Per interventie beoordelen de directeur en het team interne begeleiding in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per interventie.

Ad. 2.

Beschrijving van de curatieve interventies die van toepassing zijn voor de school.

#### **Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:**

- De school voorziet in passende ondersteuning op de vijf preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.
- De school voorziet in passende ondersteuning op de van toepassing zijnde curatieve interventies.

	<b>Preventieve en licht curatieve interventies</b>	<b>Beleid</b>	<b>Specia- lisme</b>	<b>Gesloten keten</b>	<b>Proces- eigenaar</b>	<b>Aantal Scores ja</b>	<b>nvt</b>
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee		<input checked="" type="checkbox"/>
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>
5.	School is gericht op toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>



	Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte	nvt
6.	<b>Leren en ontwikkeling</b>	<input type="checkbox"/>
<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p><b>Aandacht en tijd:</b></p> <p>Het onderwijs is georganiseerd in stam- en niveaugroepen. Lln krijgen dagelijks instructies op basis van het ADIM model. De onderwijsbehoeften van de leerling bepalen of deze instructie op basis-, of intensief of verdiept niveau plaatsvindt. Dat is afhankelijk van het instructiebepaling van de leerling, maar kan ook periodiek worden ingezet om specifieke doelen te bereiken.</p> <p><b>Materialen en aanpak:</b></p> <p>Specifiek didactisch en pedagogisch aanbod: herhaalde instructie, begeleidde inoefening, visuele ondersteuning, betekenisvol materiaal, handelend werken, schoolbrede routines, leerkracht nabijheid, reflectie op eigen handelen en doelgericht werken, bieden van rustplekken zowel in als buiten de groep, hulpmiddelen om de concentratieboog te vergroten, inzet extra leertijd.</p> <p><b>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</b></p> <p>School beschikt over een remediaal specialist, logopedisten, orthopedagogen, psychologen en vakdocenten muziek en sport/ beweging. We werken samen met vaste ergo- en kinderfysiotherapeuten. Overlegstructuren tussen betrokkenen is ingeregeld. Er zijn vaste leerkrachten, intern begeleider en orthopedagoog/ psycholoog aan stamgroepen gekoppeld.</p> <p><b>Specifieke attitude personeel:</b></p> <p>Leerkrachten bieden een zeer sterk pedagogisch klimaat met warmte en begrip, structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid. Leerkracht, IB'er en orthopedagoog plannen samen aangepast onderwijsaanbod voor de leerlingen. De driehoek leerkracht -IB-orthopedagoog werken handelingsgericht en daarbij zoveel mogelijk samen met ouders/ opvoeders en zorgpartners.</p>		
7.	<b>Sociaal-emotioneel en gedrag</b>	<input type="checkbox"/>
<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p><b>Aandacht en tijd:</b></p> <p>Omdat de kinderen extra instructie vragen t.a.v. leren leren, zelfbeeld en sociaal gedrag wordt hieraan gedurende de dag extra aandacht aan besteed. Sociale situaties worden dagelijks besproken, voor gestructureerd en geëvalueerd. Er worden individuele afspraken met leerlingen gemaakt. Individuele doelen worden in het ontwikkelingsperspectief opgenomen.</p> <p><b>Materialen en aanpak:</b></p> <p>Naast dagelijkse instructies en activiteiten rondom sociaal- emotionele ontwikkeling, zijn er ook gerichte lessen. In alle groepen wordt gewerkt met de methodes Leefstijl en Kriebels in je buik. Bij de start van het schooljaar en bij instroom van een nieuwe kind, staan speciale groepsdynamische activiteiten centraal. Ons anti-pest programma loopt het gehele schooljaar.</p> <p><b>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</b></p> <p>Leerkrachten beschikken over kennis en vaardigheden m.b.t. sociaal- emotionele problemen en autisme. Ze zijn in staat om met de vaste IB'er en orthopedagoog planmatig met een leerling te werken. School werkt nauw samen met zorgpartners, zodat specialistische en/ of individuele begeleiding kan worden ingezet binnen de schoolmuren.</p> <p><b>Specifieke attitude personeel:</b></p> <p>Teamleden, ouders en zorgpartners werken zoveel mogelijk positief en oplossingsgericht samen. Er wordt voortdurend naar maatwerk gezocht. Gewenst gedrag wordt gestimuleerd. Zie ook leren en ontwikkeling.</p>		

	Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte	nvt
8.	<b>Medisch en fysiek</b>	<input type="checkbox"/>
<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p><b>Aandacht en tijd:</b></p> <p>Kinderen kunnen binnen en buiten de groep extra ondersteuning krijgen op medische en fysieke gebieden. Er zijn kinderen met gehoor- en/ of visus problemen, spraak-taal problemen, zindelijkheids-, voedings- en motorische problemen binnen de school. Overlegstructuren tussen interne en externe betrokkenen is ingeregeld.</p> <p><b>Materialen en aanpak:</b></p> <p>In het OPP is vastgelegd hoe tegemoet gekomen wordt aan eventuele beperkingen die leerlingen ondervinden. Denk hierbij aan een aanpak op maat en specifieke materialen/ middelen. Maar ook aan de wijze waarop afgestemd wordt met zorgpartners.</p> <p><b>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</b></p> <p>Preventie staat hoog in het vaandel. De vakleerkracht lichamelijke opvoeding screent alle nieuwe leerlingen op grof motorisch vlak. Naast de individuele brede motorische screenings, kunnen de kinderfysiotherapeuten groepen leerlingen screenen voor wat betreft specifieke grof motorische problemen en de schrijfmotoriek.</p> <p><b>Specifieke attitude personeel:</b></p> <p>Het snel signaleren, onderkennen, onderzoeken en verklaren en acteren (HGW) staat centraal binnen de school. Er wordt intensief samengewerkt met ouders en zorgpartners. Binnen de OPP's krijgt de ontwikkeling van de leerling van nul tot nu een duidelijke plaats. Het integratief beeld, hetgeen voortdurend wordt bijgesteld, helpt ons om HGW te werken.</p>		
9.	<b>Thuisituatie en gezin</b>	<input type="checkbox"/>
<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p><b>Aandacht en tijd:</b></p> <p>Ouders worden minimaal 2 keer per jaar gevraagd om mee te denken over de doelen en acties die de school wil inzetten ten behoeve van de ontwikkeling van hun kind. Teamleden sluiten aan bij de mogelijkheden die ouders hebben en proberen daar waar nodig ouders te ondersteunen, evt met inzet van externe zorgpartners. School gaat waar nodig op huisbezoek.</p> <p><b>Materialen en aanpak:</b></p> <p>Voeren van geplande en tussentijdse (maatwerkgerichte) oudergesprekken. Voeren van knooppuntbesprekingen met ouders en/ of zorgpartners. Maatwerk bieden in tijd, plaats en communicatiemiddel in gesprekken met ouders. Ouders worden wanneer nodig vooraf voorbereid op de inhoud van een gesprek en kunnen ook ondersteund worden door een zorgpartner.</p> <p><b>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</b></p> <p>Teamleden signaleren, onderkennen, onderzoeken en verklaren gedrag en uitlatingen van leerlingen en ouders. Bij (zorgelijke) signalen worden leerlingen intern besproken met vaste lb'er en orthopedagoog en wordt waar nodig verdere actie uitgezet naar ouders/ opvoeders, knooppunten en/ of zorgpartners. Zie ook aandacht en tijd.</p> <p><b>Specifieke attitude personeel:</b></p> <p>Onze teamleden denken in samenhang tussen school en thuis, het is een breed systeem waarin kinderen zich ontwikkelen. Er zijn grote overeenkomsten en verschillen binnen de thuisystemen van kinderen. Teamleden hebben hier oog voor en stemmen zo goed mogelijk af. Ouders worden zoveel mogelijk betrokken als educatief partner.</p>		

### 3.4 Ankerpunt: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school heeft een ondersteuningsstructuur, bestaande uit:

- autonome ondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning de school (met behulp van bovenscholse ondersteuningsstructuren) zelf op elk ondersteuningsniveau kan bieden.
- netwerkondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

#### Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur:  ja  nee
- Voor alle leerlingen wordt een OPP (Ontwikkelingsperspectief) opgesteld en gehanteerd (bijv. Duiden & Doen):  ja  nee

Onderstaande schema 's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de basis- en extra ondersteuning te bieden.



Autonome Ondersteuning		
	Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur
1. Onderwijs in de groep: groepsplan	10,80 FTE leraar 4,000 FTE leraar SEN 2,200 FTE onderwijsassistent 1,000 FTE vakleraar	<input checked="" type="checkbox"/> informatie <input checked="" type="checkbox"/> kennis delen <input checked="" type="checkbox"/> consultatie <input checked="" type="checkbox"/> observatie <input checked="" type="checkbox"/> onderzoek
2. Ondersteuning in de groep: interventies binnen het groepsplan gericht op terugkeer in 1	1,900 FTE interne begeleiding FTE klasse-assistent 0,800 FTE remedial teaching 1,500 FTE orthopedagoog / psycholoog	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen / specialisten: interventies gericht op terugkeer in 2 en 1	0,900 FTE logopedie FTE maatschappelijk werk FTE fysiotherapie FTE ergotherapie FTE verpleegkundige FTE spel- / creatieve therapie	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in 3, 2 en 1	FTE FTE FTE FTE	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Knooppunt Zorg in en om school						
		Beleidskader Zuid-Limburg toegepast	Knooppunt functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd	Aantal Scores ja
1.	Organisatie	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
		JGZ	SMW	Toegang Jeugd	Ouders	Aantal Scores ja
2.	Deelnemers structureel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
		IVH	MEE	Leerplicht	Leerlingenvervoer	Aantal Scores ja
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	2

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:				Ketenpartners (binnen en buiten onderwijs)
	Beschikbare deskundigheid van elders (soort benoemen, geen bedrijfsnamen)	JW	WLZ	ZVW	Overig	
1. Onderwijs in de groep	individueel arrangement jeugdhulp	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Jeugd Gezondheidszorg
2. Ondersteuning in de groep		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Schoolmaatschappelijk werk
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Jeugdhulp
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> GGZ
4. Ondersteuning op school door externe specialisten	individueel arrangement jeugdhulp ergo / fysiotherapie behandeling leerstoornis	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Revalidatie(kliniek)
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> (Kinder)Ziekenhuis
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Wetenschap / Kenniscentra
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Gemeenten
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Dienstencentrum Mosalira
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Nieuwste PABO
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Diagnostische bureaus
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

#### 4. Specifieke voorzieningen: ruimtelijke omgeving, gebouw en materiaal

**Speciale** voorzieningen, gericht op de doelgroep, bondig in kaart brengen.

	nvt	Voorziening	
Ruimtelijke omgeving / Gebouw	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> verzorgingsruimte(s) <input type="checkbox"/> snoezelruimte <input checked="" type="checkbox"/> ruimte voor een time out <input checked="" type="checkbox"/> aangepaste toiletten <input checked="" type="checkbox"/> praktijklokalen/-voorzieningen: <input checked="" type="checkbox"/> keuken <input checked="" type="checkbox"/> tuinkas / tuin <input checked="" type="checkbox"/> handenarbeidlokaal <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> rolstoeltoegankelijkheid <input type="checkbox"/> prikkelarme lokalen <input type="checkbox"/> zwembad intern	<input checked="" type="checkbox"/> behandelruimte(s) <input type="checkbox"/> ontspanningsruimte(s) <input checked="" type="checkbox"/> ruimtes voor één op één begeleiding <input checked="" type="checkbox"/> steunpunt bibliotheek <input checked="" type="checkbox"/> extra leer- en werkruimtes <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Materialen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> aangepast meubilair <input checked="" type="checkbox"/> ICT / prowise borden <input checked="" type="checkbox"/> leerling laptops <input checked="" type="checkbox"/> orthotheek <input checked="" type="checkbox"/> aangepaste leermiddelen/ schrijfhelpje	<input type="checkbox"/> speciale toetsenborden <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

## 5. Outreachende multidisciplinaire inzet t.b.v. regulier basisonderwijs

De inzet beschrijven die de school outreachend kan bieden aan het reguliere onderwijs ter versterking van de basisondersteuning, als partner binnen hetzelfde bestuur of als externe ketenpartner.

	Inzet inhoudelijk beschrijven	Betrokken disciplines
1.	Observeren en begeleiden van leerlingen in het regulier onderwijs en coachen/begeleiden van leerkrachten in het regulier BaO m.b.t. ortho-beelden	IB-ers, orthopedagoog, psycholoog en leerkrachten
2.	Inzet van specifieke zorg voor leerlingen met een leerachterstand in combinatie met ortho-beelden	IB-ers, orthopedagoog, psycholoog en leerkrachten
3.	Begeleiding en afstemmingsinterventies betreffende leerlingen met plaatsende en ontvangende school	IB-ers, orthopedagoog, psycholoog en leerkrachten
4.	Coachen en begeleiden m.b.t. Kurzweil en Bouw in het reguliere Bao	Leesspecialist
5.	Expertise op het gebied van schoolconsultaties in de vorm van audits	Ohtopedagoog
6.	Expertise inzetten in diverse netwerken en knooppunten	IB-ers, orthopedagoog, psycholoog en leerkrachten
7.		
8.		

## 6. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3, 4 en 5 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om extra ondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning, specifieke voorzieningen en outreachende multidisciplinaire inzet.

	<b>Ontwikkeldoel</b> (kort formuleren)	<b>Activiteiten</b>	<b>Tijdpad</b>
<b>1.</b>	Het in lijn brengen van het leerstofaanbod, met de manier waarop onze kinderen het liefst leren, nl ervaringsgericht en ontwikkelingsgericht	Talentmiddagen organiseren Oriëntatie op IPC	2021-2023
<b>2.</b>	Zicht op ontwikkeling: verdiepen op planning en analyse van methode gebonden toetsen, acties inplannen, evalueren. Begeleiding en coaching.	Acties uitvoeren t.b.v. het handelingsgericht begeleiden.	2021-2023
<b>3.</b>	Did.handelen: efficiënter gebruik van didactische hulpmiddelen, optimaliseren van de activerende werkvormen, meer differentiatie in de groep	Optimaliseren van het primaire proces.	2021-2022
<b>4</b>	Onderzoeken van mogelijkheden voor een intensieve samenwerking tussen BaO en SBO	Organiseren/formeren van een stuurgroep en inhoudelijke werkgroep. Verkennen van elkaars doelgroep, elkaars visie en aanpak, good practices	2021-2022
<b>5.</b>	Kwaliteitszorg:PDCA-cyclus effectiever inbouwen in de jaarcyclus. Oriënteren op samenwerking met Stg Leerkracht. Oriëntering op LASsysteem	Optimaliseren van de kwaliteitszorg. Oriëntatie en invoering nieuw LASsysteem en orientatie op samenwerking met Stichting Leerkracht.	2021-2023